**Акмолинская область Жаксынский район**

**КГУ «Белагашская средняя школа»**

**Мастер – класс:**

**«Чередование гласных в корнях –раст-, -ращ-, -рос»**

**Подготовила: Тусупканова Евгения Сергеевна**

**Учитель русского языка и литературы**

**2018 год**

**Цели урока:**

1) открыть закон правописания А-О в корнях – раст-, -рос-, -ращ-.

2) Научиться применять закон на практике (уметь правильно писать слова с этими корнями).

3. Развитие исследовательской компетентности учащихся

4) Формировать орфографическую зоркость.

5) Различать безударные и чередующиеся гласные.

6) Дать оценку полученным знаниям.

**Оборудование:** «Оценочный лист», перфокарты, презентация, запись звуков.

**Ход урока.**

**1 Оргмомент.**

Начинается урок.

Он пойдёт ребятам впрок.

Будем грамотно писать,

На вопросы отвечать.

- Прежде, чем мы начнем урок, мне хотелось бы узнать ваше настроение. Возьмите смайлики и дорисуйте рот: если у вас хорошее настроение – улыбку, если плохое – рот с опущенными уголками, равнодушие – прямая линия.

- В тетрадях записываем число, классная работа. Для учета знаний вы будете пользоваться Оценочными листами. Подпишите их, пожалуйста.

- Когда я пришла к вам на урок, на столе обнаружила два конверта. Один адресован мне. Посмотрим, что там. Диск. Давайте его послушаем. Какие звуки вы сейчас услышали? *(Звуки природы).*
- Ребята, а люди могут общаться друг с другом при помощи звуков природы? *(Нет).*

- А какие звуки нам помогают в общении? *(Звуки речи).*
- Правильно, а звуки речи изучает раздел науки о языке – фонетика.

Для того, чтобы продолжить урок, я предлагаю Вам всем выйти сюда ко мне и взять понравившийся вам шарик. А теперь давай те дружно устроим небольшой фейерверк взрыва шариков. Но только смотрите, у каждого внутри шарика есть какая-то записка. Теперь найдите каждый свою пару.

Задание для пар:

- Сегодня на уроке мы продолжим постигать законы русского языка. Вы сами будете открывать закон, применять его на практике.

В правописании существует свой порядок и дисциплина. Например, когда имеешь дело с корнями, самое трудное – это правильно написать безударную гласную.

Но есть и такие корни, которые в одних словах пишутся, например, с О, а в других – с А. Происходит так называемое чередование гласных в корне.

-Какие чередующиеся корни вы изучили? (-лаг- , -лож-)

- От чего зависит правописание этого корня? Сформулируем правило.

- Сделаем вывод: В правописании чередующегося корня –лаг- - -лож- командир….(суффикс А)

- У вас на партах лежат перфокарты. Поставьте в пустые окошечки буквы О или А (индивидуально, затем взаимопроверка).

Пол..жение

Изл..жение

Сл..гаемое

Сл..жение

Прил..гательное

Изл..гать

Возл..жить

Предл..жили

Пол..гать

Прил..жение

**-**Проверьте работы друг друга, пользуясь ключом на слайде. **Оцените работу** по 10-ти бальной системе: за каждый правильный ответ – 1 балл. Поставьте количество баллов в первую колонку «Оценочного листа». Похвалите себя за правильно выполненную работу.

**3. Постановка проблемы.**

- А сейчас возьмите карточки желтого цвета. На карточках даны слова. Необходимо вставить пропущенные буквы. Два ученика запишут их на доске, вставляя пропущенные буквы, а остальные работают на листочках.

(*Р..стение, водор..сли, взр..стить, зар..сли, выр..щенный*).

- Проверяем, как выполнено задание

- Задание было одинаковое? (Одинаковое)

- А как вы его выполнили? ( По-разному (осознание противоречия)

- Почему так получилось? ( Не знаем, как писать слова с А или О.)

- Какие трудности возникли?

- Написание каких корней вам не известно? (РАСТ, РАЩ, РОС)

- Итак, **какова тема нашего урока?** (написание корней раст, ращ, рос)

-Какую цель поставим на урок.

**4. Целеполагание**. Выяснить условия написания гласных в корне с чередованием – раст- - -ращ- - -рос-

**5. Поиск решения проблемы.**

- Как мы сможем выяснить условия написания гласных? (изучить материал учебника, посмотреть в справочниках, в Интернете, спросить у кого-нибудь, провести исследование, понаблюдать)

- Мы с вами проведем небольшое исследование. А для этого вспомним правописание каких корней с чередованием мы уже знаем?

(фиксирует на доске).

- **От чего зависит правописание этих корней?** (От ударения, от наличия или отсутствия суффикса А, от последующих согласных).

- **Какие будут гипотезы о правописании корней раст, ращ, рос?**(Правописание корней будет зависеть или от ударения, или от суффикса А, или от последующих согласных).

- Проверим каждую из гипотез.

- Для проверки каждой гипотезы разделимся на группы по 4 человека. Каждая группа получает задание на листочках разного цвета. (на обратной стороне листочка, на котором записывали слова, указано название группы: ударение, суффикс А, последующие согласные). Это материал для наблюдения.

**Материал для наблюдения для группы «Ударение»:** *выращивать, выращенный, подросток, подросли, растительность, подрос (слова даны без пропусков букв)*.

- Определите, зависит ли написание А или О от ударения.

***(Расставляют ударение, распределяя на два столбика:***

***Ударные Безударные***

***вырАщивать вырАщенный***

***подрОсток подрОсли***

***подрОс рАстительность***

***По окончании работы делают вывод:***

***- Написание А или О не зависит от ударения, так как и А, и О могут быть как под ударением, так и без ударения.)***

**Материал для наблюдения для группы «Суффикс А»:** *подрастаем, вырастают, растительный, перерастёт, отрастут (слова даны без пропусков букв)*.

- Распределите слова на два столбика в зависимости от наличия или отсутствия суффикса А. Определите, зависит ли написание гласных от суффикса А.

***(Распределяют слова на два столбика:***

***с А без А***

***подрастаем растительный***

***вырастают перерастёт***

***отрастут***

***По окончании работы делают вывод:***

***- Написание А или О не зависит от суффикса А, так как в словах обоих столбиков пишется в корне А . )***

**Материал для наблюдения для группы «Последующие согласные»:***растение, вырастут, заросли, выращенный, водоросли, сращение.*

*-*Определите, перед какими согласными пишется А, а перед какими – О.

***(Буква А пишется перед СТ (растение, вырастут), перед Щ (выращенный, сращение). Буква О пишется перед С (заросли, водоросли).***

***По окончании работы делают вывод:***

***- Буква А пишется перед СТ, Щ, а буква О – перед С.)***

- Что дала нам проверка гипотез?

- Мы проделали исследовательскую работу. А сейчас **сформулируйте законправописания орфограммы «Буквы О-А в корне –раст-, -рос-, -ращ»**

-Помните, что закон должен отражать главное, формулировка должна быть простой.

*Дети самостоятельно делают вывод.*

- **Проверьте себя. Читаем учебник( с. 35).** Радуемся, вывод сделали правильно.

- **Оцените свою работу** в группе по 5-ти бальной системе, запишите количество баллов во вторую колонку «Оценочного листа»

**7. Итог урока.**

- А теперь подведем итог нашей работы. Какую цель ставили на урок? Добились ли мы поставленной цели?

- Ребята, попробуем ответить на один из главных вопросов. Можно ли пользоваться проверочным словом при написании слов с чередующимися гласными?

- Молодцы! Подсчитываем количество баллов в «Оценочных листах» и в соответствии с критериями оценивания поставьте себе отметку за урок.

Критерии оценивания на слайде.

«5» - 18 – 20 баллов

«4» - 14 – 17 баллов

«3» - 8 – 13 баллов

**8. Домашнее задание.**

- Задание на выбор: упражнение …., придумать сказку о корнях раст и рос, или составить перфокарту – карточку для проверки знаний по изученному правилу.

**9.Рефлексия.**

Прикрепите свои смайлики-настроения на лесенке. Спасибо за урок.

4) Работа с перфокартой. (ПРИЛОЖНИЕ)

1 Выр..стили

2 Подр..сли

3 Отр..сль

5 Взр..щённый

5 Р..стки

6 Разр..статься

7 Пор..сль

8 Вр..сли

1 2 3 4 5 6 7 8

А + + + +

О + + + +

**Оценочный лист**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 задание

2 задание

3 задание

итог

отметка