

"Белағаш ауылының жалпы білім мектебі" КММ
2023-2024 оқу жылы үшін
дефектологтың ерекше білім беру қажеттіліктері бар
оқушылармен жұмысын талдау

Дефектолог жұмысының мақсаты білім беру ортасында ерекше қажеттіліктері бар балалардың барынша дамуы мен табысты бейімделуі үшін жағдай жасауға бағытталған.

Міндеттері: әр оқушының жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оның даму ерекшеліктерін ескеретін түзету жеке сабақтарын құру; дамуында ауытқулары бар балаларды оқытуда қолдау және қолайлы орта құру үшін ата-аналармен өзара әрекеттесуді ұйымдастыру.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар (ЕББҚ) - бұл физикалық, психологиялық, интеллектуалдық немесе мінез-құлық ерекшеліктеріне байланысты оқыту мен дамуға жеке көзқарасты қажет ететін балалар тобы. Бұл ерекшеліктер диагноз қойылған психикалық және физикалық бұзылулардан аутизмге, дислексияға, назар тапшылығы мен гиперактивтілікке, сондай-ақ басқа да нақты білім беру қажеттіліктеріне дейін болуы мүмкін.

ЕББҚ -мен ауыратын әрбір баланың бірегей екенін және олардың нақты қажеттіліктері мен қабілеттерін ескере отырып, оларды тәрбиелеу тәсілі жеке болуы керек екенін түсіну маңызды. Міне, осы тақырыпқа қатысты бірнеше негізгі аспектілер:

Инклюзивті білім беру: инклюзивті білім беру олардың қажеттіліктеріне қарамастан барлық балалар үшін тең мүмкіндіктерді қамтамасыз етуге тырысады. Бұл ЕББҚ бар балалар қалыпты сыныптарда ерекше қажеттіліктерсіз құрдастарымен бірге оқуы керек дегенді білдіреді. Бұл барлық балаларда әлеуметтенуге және эмпатияның дамуына ықпал етеді.

Білім беру мамандары: ЕББҚ бар балаларды білім беру жүйесіне сәтті енгізу үшін дефектолог мұғалімдер, логопедтер, психологтар және оңалту мамандары сияқты жоғары білікті мамандар қажет, олар қажетті қолдау мен көмек көрсете алады.

Ата-аналарға жәрдемдесу: ата-аналар ЕББҚ бар балаларды тәрбиелеуде маңызды рөл атқарады. Олар көбінесе балаларының оңтайлы дамуын қамтамасыз ету үшін мұғалімдермен және мамандармен ынтымақтасады.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға білім беру-бұл білім беру мекемелерінің, мамандардың, ата-аналардың және жалпы қоғамның ұжымдық күш-жігерін қажет ететін маңызды міндет. Инклюзивті білім әр баланың

табысты оқуға және қоғамға толыққанды қатысуға мүмкіндігі бар әділ және алуан түрлі қоғамға ықпал етеді.

Оқу жылының басында мектепте ЕББҚ бар 6 оқушы бар:

1) 1 - сынып-Отан Матвей (диагноз: қарым-қатынастың, әлеуметтік өзара әрекеттесудің және мінез-құлықтың бұзылуы.ПДК.Коммуникативті бұзылуларға байланысты сөйлеудің нақты дамуы.ОНР-1-2 деңгей; негізгі орта білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту);

2) 5-сынып-Патрин Станислав(диагноз: мектеп дағдыларының аралас бұзылуы; орыс тілінде оқушыларға білім берудің үлгілік жоспары бойынша оқыту.(ҚР БҒМ 2012.11.08 № 500 бұйрығының 6-тарауы 5-тармағына сәйкес);

3) 7 - сынып-Толжанов Темірлан (диагноз: мектеп дағдыларының аралас бұзылуы; орыс тілінде оқушыларға білім берудің үлгілік жоспары бойынша оқыту.(ҚР БҒМ 2012.11.08 № 500 бұйрығының 6-тарауы 5-тармағына сәйкес);

4) 9" Б " сыныбы - Патрин Александр(диагнозы:ПИН; орыс тілінде ПДК бар оқушыларға білім берудің үлгілік жоспары бойынша оқыту.(ҚР БҒМ 2012.11.08 № 500 бұйрығының 6-тарауы 5-тармағына сәйкес);

5) 9" Б " сыныбы Солодов Игнат (қорытынды: көру қабілетінің бұзылуы: нашар көретін бала, психатикалық бұзылуларсыз);

6) 11" А "сыныбы – Советов Танатар (үйде оқыту;диагноз: НОДА (өздігінен қозғалмайтын бала, психотикалық бұзылуларсыз), мүгедек бала; негізгі орта білім берудің жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту);

ПМПК қорытындысы негізінде 5,7,9 сынып оқушыларымен Патрин С., Толжанов Т., Патрин А. бекітілген жеке сабақ жоспарына сәйкес математика, орыс тілі, әдебиет пәндері бойынша жеке сабақтар өткізілді.

Дефектолог: Жаңабаева Г. Ж.