

Анализ работы
дефектолога с учащимися с ООП
КГУ «Общеобразовательная школа села Белагаш»
за 2023-24 учебного года

Цель работы дефектолога направлена на создание условий для максимального развития и успешной адаптации детей с особыми потребностями в образовательной среде.

Задачи заключаются в составлении коррекционных индивидуальных занятий, учитывающих особенности развития каждого ученика с учетом его индивидуальных потребностей; организация взаимодействия с родителями для создания благоприятной среды и поддержки в обучении детей с нарушениями развития.

Дети с особыми образовательными потребностями (ООП) - это группа детей, которые нуждаются в индивидуализированном подходе к обучению и развитию из-за физических, психологических, интеллектуальных или поведенческих особенностей. Эти особенности могут варьироваться от диагностированных умственных и физических нарушений до аутизма, дислексии, дефицита внимания и гиперактивности, а также других специфических образовательных потребностей.

Важно понимать, что каждый ребенок с ООП уникален, и подход к их образованию должен быть индивидуализированным, учитывая их специфические потребности и способности. Вот несколько ключевых аспектов, связанных с этой темой:

Инклюзивное образование: Инклюзивное образование стремится обеспечить равные возможности для всех детей, вне зависимости от их специфических потребностей. Это означает, что дети с ООП должны учиться вместе с их сверстниками без особых потребностей в нормальных классах. Это способствует социализации и развитию эмпатии у всех детей.

Индивидуальные образовательные программы (ИОП): Для детей с ООП часто разрабатывают ИОП, которые учитывают их уровень знаний, навыков и потребностей. Эти программы помогают адаптировать учебный процесс, чтобы обеспечить наилучшее обучение.

Специалисты по образованию: Для успешной инклюзии детей с ООП в систему образования требуются высококвалифицированные специалисты, такие как учителя-дефектологи, логопеды, психологи и специалисты по реабилитации, которые могут предоставить необходимую поддержку и содействие.

Содействие родителей: Родители играют важную роль в образовании детей с ООП. Они часто являются активными участниками и сотрудничают с учителями и специалистами, чтобы обеспечить оптимальное развитие своих детей.

Повышение осведомленности и борьба с стигмой: Общество должно бороться со стигмой в отношении детей с ООП и повышать осведомленность о их потребностях и способностях. Это способствует созданию более инклюзивной среды.

Образование детей с особыми образовательными потребностями - это важная задача, которая требует коллективных усилий образовательных учреждений, специалистов, родителей и общества в целом. Инклюзивное образование способствует более справедливому и разнообразному обществу, где каждый ребенок имеет шанс на успешное обучение и полноценное участие в жизни общества.

На начало учебного года в школе 6 учащихся с ООП:

- 1) 1 класс - Родин Матвей (диагноз: Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. ЗПР. Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативным нарушением. ОНР-1-2 уровень; обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования);
 - 2) 5 класс - Патрин Станислав (диагноз: смешанное расстройство школьных навыков; обучение по типовому плану начального образования для учащихся с ЗПР с русским яз. обучения (согласно Пр.5 гл.6 Приказа МОН РК от 08.11.2012г №500);
 - 3) 7 класс - Толжанов Темирлан (диагноз: смешанное расстройство школьных навыков; обучение по типовому плану начального образования для учащихся с ЗПР с русским яз. обучения (согласно Пр.5 гл.6 Приказа МОН РК от 08.11.2012г №500);
 - 4) 9 «Б» класс - Патрин Александр (диагноз: ПИН; обучение по типовому плану начального образования для учащихся с ЗПР с русским яз. обучения (согласно Пр.5 гл.6 Приказа МОН РК от 08.11.2012г №500);
 - 5) 9 «Б» класс - Солодов Игнат (заключение: нарушение зрения: слабовидящий ребёнок, без психотических нарушений);
 - 6) 11 «А» - Советов Танатар (обучение на дому; диагноз: НОДА (самостоятельно непередвигающийся ребёнок, без психотических нарушений), ребёнок - инвалид; обучение по общеобразовательной программе основного среднего образования);
- На основании заключения ПМПК с учащимися 5,7,9 классов Патриным С., Толжановым Т., Патриным А. проведены индивидуальные занятия по предметам математика, русский язык, литература согласно утверждённого плана индивидуальных занятий.

Дефектолог:

Жанабаева Г.Ж.