

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Белаяш»

Группа: разновозрастная, «Балапан»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 22.04.2024-26.04.2024

Воспитатель: Ибрагимова С.Т.

Режим дня	Понедельник 22.04.2024	Вторник 23.04.2024	Среда 24.04.2024	Четверг 25.04.2024	Пятница 26.04.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: кайырады таи, салеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю - Всех я вас приветствую! Словарный минимум: күн, аспан, жел. Беседы «Сезонные проявления в животном мире» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов). Выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</i>				

	<p>Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения)</p> <p>Плывет по морю великан,          Полощет свой беззубый рот.          Проплещет, выпустит фонтан          И дальше по морю плывет.          Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.          Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p>				
Утренняя гимнастика	Комплексы № 35 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.          Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара.          Словарный минимум: ражмет.          Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения)          Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки!          Вымыл руки, я за стол иду!          Вот салфетки чистые, ягоды душистые.          Каню с маслом нам дадут сейчас.          Из тарелки ложечкой все доем до крошечки!          Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Определи равенство и неравенство» (основы математики- игровая, познавательная деятельность)          Задачи: Сравнить предметы, определить их равенства или неравенства на основе</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Музыкальные инструменты» (музыка - творческая деятельность)          Задачи: <i>Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных</i></p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Расставь правильно игрушки» (развитие речи и художественная литература- игровая, коммуникативная деятельность)          Задачи: Обогащать словарный запас словами,</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Потанцуем вместе» (музыка - творческая деятельность)          Задачи: <i>Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные</i></p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Беседа «Мир предметов» (ознакомление с окружающим миром – игровая деятельность)          Задачи: Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к</p>

	сопоставления пар.	<i>инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</i> Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.	определяющими место положения предметов (слева, справа, рядом, между). Воспитывать уважительное отношение к старшим.	<i>движения в соответствии музыки, использовать танцевальные движения в играх.</i> Знакомить с казахским национальным искусством.	результатам труда.
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)  ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Весенние скороговорки» Задачи: . Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе,	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре)  ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Большее-меньшее». «День-ночь» Задачи: <i>Сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.</i>	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре)  ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше» Задачи: Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: пиндер.	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре)  ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Большее-меньшее», «День-ночь» Задачи: <i>Сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.</i>	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы)  ОД - Музыка (по плану музыкального работника)  ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Желтая страна» Задачи: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. Словарный минимум:

<p>глаголы в будущем и прошедшем времени. Словарный минимум: коктейль, кар ериді, кун жылы.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Калта с фигурами»</p> <p>Задачи: Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Словарный минимум: ұлкен - кіші.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая,</p>	<p><i>Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</i></p> <p>Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «сколько было?», «сколько осталось?».</p> <p>Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра).</p> <p>Словарный минимум: көп, аз.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Любимая сказка»</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</i></p>	<p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Животные и их детеныши»</p> <p>Задачи: Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. Словарный минимум: ертен, кеше.</p>	<p><i>Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</i></p> <p>Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «сколько было?», «сколько осталось?».</p> <p>Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра).</p> <p>Словарный минимум: көп, аз.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Загадки»</p> <p>Задачи: <i>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать</i></p>	<p>жасыл әлем.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Небоскребы»</p> <p>Задачи: Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине. Словарный минимум: биік - аласа.</p>
---	---	---	---	--

	<p>познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Моя семья»</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Словарный минимум: отбасы.</p>	<p><i>Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.</i></p> <p>Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p>Словарный минимум: кожи.</p>		<p><i>детям возможность повторять слова и простые фразы.</i></p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтысы; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Словарный минимум: каскыр.</p>	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, выноса одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	<p><u>Наблюдение</u></p> <p>"Транспорт"</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; отметить характерные отличительные признаки пассажирского транспорта и грузового;</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о</p>	<p><u>Наблюдение</u> за солнцем</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность.</p> <p><u>Художественное слово</u></p>	<p>Наблюдение за проезжающим транспортом</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных</p>	<p><u>Экскурсия</u> по территории детского сада</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: повторить названия деревьев.</p> <p><u>Художественное слово</u> загадки «Ее узнаешь по простой примете: нет дерева белей на</p>

<p>формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; воспитывать интерес к разным видам транспорта.</p> <p><u>Физминутка</u> "Вот идёт пешеход" Вот идёт пешеход - раз, два, три. Как он знает правила – посмотри! /шагают на месте/ Красный свет – дороги нет, Стой и жди! /останавливаются/ Желтый свет горит в окошке, Подождём ещё немножко! А зелёный впереди – иди! /снова шагают/</p> <p><u>Трудовые поручения</u> «Найди себе работу» - воспитывать положительное отношение к трудовым поручениям.</p> <p><u>ЦД</u> ««Стоп» - учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои</p>	<p>различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем.</p> <p>Ход наблюдения Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Пятнашки» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры</i></p>	<p>Ты весь мир обогревешь. И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все ... <i>солнце</i></p> <p><u>Подбор слов – эпитетов к наблюдаемому объекту</u></p> <p><i>Солнце:</i> лучистое, золотое - обогащать словарный запас детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений.</p> <p><u>Игра- эстафета</u> «Баба-яга» - познакомить детей с правилами эстафеты, учить детей соблюдать правила эстафеты, упражнять в ходьбе и беге разными стилями, обогащать двигательный опыт, развивать интерес к играм –эстафетам.</p> <p><u>Ци</u> «Угадай, кого</p>	<p>условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем.</p> <p>Ход наблюдения Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Меткий стрелок» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила,</i></p>	<p><i>солнце» (береза)</i></p> <p>Угадать её не сложно. Только будьте осторожны! - Вся она в иголках! Но не ёжик - ... ! (ёлка)</p> <p>Дрозд, снегирь, другая птица. Могут ею угоститься, Как усилится мороз, Возрастёт на зиму строс. ( рябина)</p> <p>Вроде сосен, вроде ёлок, Но зимою без иголок. (лиственница)</p> <p><u>ДИ</u> «Найди дерево по описанию» - развитие смекалки, быстроты реакции.</p> <p><u>Трудовые поручения</u> Сбор сухих веточек под деревьями - прививать бережное отношение к природе, соблюдать чистоту на участке.</p> <p><u>Цд</u> «Извилистая тропинка», «Преодолей</p>
--	--	--	--	---

	<p>действия, быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать ловкость, укреплять мышцы ног и туловища.</p> <p><u>Ди</u> «Загадай -ка». – учить детей придумывать загадки описания, развивать речь, фантазию, воображение.</p> <p><u>Самостоятельные игры детей с выносным материалом</u></p> <p>(лопатки, ведерки, машинки).</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> д "Прыжки" -развивать навыки прыжка в длину с места.</p>	<p><i>сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p>	<p>поймали»- развивать наблюдательность, активность, инициативу; упражнять в беге.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Продолжать упражнять детей в построения и движении в колонне по два. Учить быть внимательными, не выходить из строя.</p> <p><u>Ди</u> «Цепочка слов» - упражнять в подборе слов существительных и прилагательных, характеризующих в своем объединении какой-либо объект сходными качественными признаками (красный – город и т.д.)</p> <p><u>Трудовые поручения.</u> "Найди себе работу" - формирование навыков коллективного труда.</p>	<p><i>изменяя виды движений.</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p>	<p>препятствия» -учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Упражнение «Стенка- мишень» - упражнять детей в метании мяча правой и левой рукой в определенном направлении.</p> <p><u>Оздоровительная пробежка по территории детского сада</u> - развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма.</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u> Совершенствовать умение детей распределить роли в игре. Согласовывать действия и совместными</p>
--	--	---	---	--	---

				<p>услиями достигать результат.</p> <p><u>Познавательную - исследовательская деятельность</u> –</p> <p>Взять веточку березы. Рассмотреть набухшие почки. Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки. Формировать представление о том, что для жизни растений необходимы одновременно свет, вода и тепло.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.			
Обед	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>Учатся уважать и ценить труд старших.</p> <p>Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном, Руки мой перед едой.</p>			
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплексе № 35</p> <p>Умывание рук и лица прохладной водой.</p> <p>Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)</p>			



Подник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Игра «Рисуем вместе»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторять рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого.</i></p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Словарный минимум: бояу, жылкалам, сурет.</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, <b>конструирование</b> (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Жираф» из природного, бросового материала (спичечные коробки).</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p> <p>Словарный минимум: жираф</p>	<p>Рассматривание альбома «Казахская национальные головные уборы» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие»)</p> <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Игра по интересам</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</i></p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов,</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, <b>конструирование</b> (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Лодочки» из бумаги</p> <p>Задачи:</p> <p>Складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Словарный минимум: кеме</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Игра «Браслеты и кольца»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить поправившиеся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</i></p> <p>Приобщать стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Словарный минимум: білелік, сакина, сырғалар.</p>

			соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Словарный минимум: кок, кызыл, сары, жасыл, кайшы.		
Индивидуальная работа с детьми	3 года: Артем М., Максим, Арсений  Задачи: Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.	4 года: Денис, Тимофей, Руслан, София  Задачи: Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.	3 года: Рушания, Матвей М., Матвей А.  Задачи: Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.	4 года: Милена, Вадим, Станислав, Артем Р., Демид  Задачи: Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.	4 года: Рамина, Алихан, Милана, Исмаил, Роман  Задачи: Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за признаками песка и почвой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:	Наблюдение за облаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: развивать наблюдательность,	Наблюдение за сезонными изменениями в природе ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)	Наблюдение за сезонными изменениями в природе ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)	Наблюдение за проезжающим транспортом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:

<p><i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года.</i></p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Словарный минимум: жел, суык, жылы, коктем.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Не оставайся на земле»</p>	<p>воображение, связную речь.</p> <p><u>Художественное слово, закладка</u></p> <p>Посмотрел я утром ввысь - Горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, А летят, летят, летят... (облака)</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p>«Чистые дорожки» - учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> "Бег" – развивать скоростные качества, умение бегать легко, ритмично, использовать все игровое пространство площадки.</p>	<p>Задачи:</p> <p><i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года.</i></p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Словарный минимум: жел, суык, жылы, коктем.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p>	<p>Задачи: учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность.</p> <p><u>Трудовые поручения</u> Расчистка дорожек от мусора-формирование навыков коллективного труда.</p> <p><u>И/и «Салки», «Прятки»</u> - учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><u>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.</u></p> <p><u>Д/игра «Что лишнее?»</u> -учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением.</p>	<p><i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года.</i></p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Словарный минимум: жел, суык, жылы, коктем.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Метной стрелок»</p>
--	--	--	---	---

	<p>(развитие физической активности)  <b>Задачи:</b>  <i>Привлечь интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i>          Продолжать развивать активность детей в играх.</p>	<p><b>Д/и</b> (развитие речи)          "Подбери слово" - закреплять умение детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам.</p> <p><b>П/и</b> «Волк во рву», «Мышеловка» - учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p><u>Игры с выносным материалом</u> Развивать самостоятельность, инициативу.</p> <p><u>Оздоровительная ходьба</u> – совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.</p>	<p>Подвижные игры:          «Пятнашки» (развитие физической активности)  <b>Задачи:</b>  <i>Привлечь интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i>          Продолжать развивать активность детей в играх.</p>	<p>Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u></p> <p><u>Индивидуальная работа</u>          на "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" - упражнять детей в прыжках.</p> <p><u>Пятиминутка здоровья.</u>  <u>Логопедика</u> - развитие подвижности губ.  <u>Упражнение «Ворота».</u> Откройте широко рот – вот какие большие ворота у нас получились. Подержите их открытыми и закрой. Несколько раз повторить упражнение «Ворота».  <u>Упражнение «Замок»</u></p>	<p>(развитие физической активности)  <b>Задачи:</b>  <i>Привлечь интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i>          Продолжать развивать активность детей в играх.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>Улыбнитесь и спрячьте губы – подожмите так, чтобы их не было видно. А теперь ототрем замок: расслабьте губы, слегка разожми их, чтобы между ними была маленькая щелочка. Повторить упражнение «Замок». <u>Познаватель но - исследовательская деятельность</u></p> <p>Предложить детям срести и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение.</p>	
Уход детей домой	Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам. Консультация на тему «Значение пословиц и поговорок в жизни ребенка дошкольника»			Консультация на тему «Значение пословиц и поговорок в жизни ребенка дошкольника»	

22.04.2024

Проверила зам по УР: *М. Янчиева Ж.В.*