

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Белаяш»

Группа: разновозрастная, «Балапан»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 15.04.2024-19.04.2024

Воспитатель: Ибрагимова С.Т.

Режим дня	Понедельник 15.04.2024	Вторник 16.04.2024	Среда 17.04.2024	Четверг 18.04.2024	Пятница 19.04.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: кайырлы таи, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Первоплощение» Дети по очереди загадывают определённый "образ", изображают его, не называя. Остальные пытаются отгадать. Словарный минимум: гүл.</p> <p>Беседа «Сезонные проявления в животном мире» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</i> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они копят, гнездятся, выводят птенцов). Выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Ветер, ветер Озорной, Подружись-ка ты со мной.</p>				

	<p>Помоги Поднять мне змея, - Сам взлететь Он не сумеет. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изю. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепихой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, уметь собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p>				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 34 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ле дамд болсан, ракет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: уметь понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыл руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.</i> Обучать умению</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Выбери свою роль» (развитие речи и художественная литература- игровая, кооперативная деятельность) Задачи: Прививать интерес, желание в обыгрывании и</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, использовать такие же танцевальные движения</i></p>	<p>Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Будь внимателен» (основы математики- игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать использовать правильно</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Ориентировка в пространстве» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</i></p>

	воспринимать звуки казахского народного инструмента домбры.	драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.	<i>в играх.</i> Выполнять подпевки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.	значение слов (вчера, сегодня, завтра).	Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей.
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)  ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Чудесный мешочек» Задачи: <i>Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</i> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова,	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)  ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Говори правильно» Задачи: Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)  ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Отгадай загадки» Задачи: <i>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, речушки скороговорок.</i> Обогащать словарный запас словами, определяющими место положения предметов (слева, справа, рядом, между). Словарный минимум: ойыншық, сол, оң, қатар,	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)  ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Предметы, явления и события» Задачи: Приобщать к обсуждению информации о неизвестных предметах, явлениях, событиях. Прививать интерес, желание в	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы)  ОД - Музыка (по плану музыкального работника)  ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем внимательно» Задачи: <i>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторить слова и простые фразы.</i> Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и

<p>начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: алдар.</p> <p>ОД - Основы математики Игра «Высокий – низкий, большой – маленький» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Сравнить результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине.</i> Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величин. Словарный минимум: жоғары - төмен, үлкен - кішкентай.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая,</p>	<p>персонажей. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Словарный минимум: көктем мезгілі.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Наше пространство» Задачи: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева. Обозначать словами положение предметов по</p>	<p>арасында.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Геометрические фигуры» Задачи: <i>Продолжить знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</i> Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: ұзын - қысқа, кеңірек - тар, жоғары - төмен, қалың - жұқа.</p>	<p>обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей. Словарный минимум: жыл мезгілдері</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Идем по заданному направлению» Задачи: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять</p>	<p>поговорок, айтпаса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Ориентировка в пространстве» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</i> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: жоғарғы, төменгі, алдыңғы, артқы, оң, сол.</p>
---	--	--	--	---

	<p>познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Профессии»</p> <p>Задачи: <i>Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</i></p> <p>Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Словарный минимум: жануарлар, өсімдіктер.</p>	<p>отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Словарный минимум: оң жақта, сол жақта</p>		<p>пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше).</p> <p>Словарный минимум: оң жақта, сол жақта</p>	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, выноса одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	<p>Наблюдение за дождем</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i></p>	<p><u>Наблюдение</u></p> <p>«Солнечный денек»</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней.</p>	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i></p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере</p>	<p><u>Наблюдение</u> за облаками</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: - продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного</p>	<p>Наблюдение за признаками песком и почвой</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i></p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере</p>

<p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, коктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Солнышко и дождик» (развитие физической активности)</i></p>	<p>беречь ее.</p> <p><u>Художественное слово</u> <i>Г. Галина</i> Что-то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опить. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не меньшей! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать».</p> <p><u>Дигра</u> «Продолжи фразу» - учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз. <u>Трудовые поручения</u> «Найди себе работу» -</p>	<p>Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, коктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Целься вернее» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Продолжать развивать активность детей в играх.</i></i></p>	<p>восприятия мира. <u>Художественное слово</u> <i>С. Джусе</i> Почему бывают тучи И бывают облака? Потому что тучи - круче, Облака - они слегка! Облака летят, пушинки, Тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождики Нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи И немного подсушить, Облака, тогда получим, И не будет дождик лить.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать</p>	<p>Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, коктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Не оставайся на земле» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Продолжать развивать активность детей в играх.</i></i></p>
--	--	--	--	--

	<p>Задачи:  <i>Привлечь интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i>          Продолжать развивать активность детей в играх.</p>	<p>формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Мяч через голову», «Встречный перебежки» - учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Резвый мяшечек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p><u>«Минутка безопасности</u>» «Опасные ситуации на улице и во дворе» - учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых</p>		<p>ловкость, физические качества.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сбор веточек на участке – формировать умение работать по инструкции и сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу.</p> <p><u>П/и</u> «Сокол и лиса» - учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу.</p> <p>«Птичка и кошка» - развивать наблюдательность, быстроту движений,</p>	
--	---	--	--	--	--

		предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.		ловкость.  Строевые упражнения «Самолет» (в колонне по одному)  формированию у детей правильной осанки, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук .  Д/и «Съедобное – несъедобное» (с мячом) - формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ле дамаді болелан, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				



Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплексы №34 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Поддник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодентельность, рассматривание книг и др.)	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Казахские украшения»</p> <p>Задачи: Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить поправившиеся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке.</p> <p>Словарный минимум: белезёк, сакина, сырга</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Игра по интересам</p> <p>Задачи: <i>Приобщать к умению работать в команде, объединять свои подделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</i></p> <p>Складывать простые формы по типу «орнамент».</p> <p>Словарный минимум: текше, кагаз.</p>	<p>Казахская народная игра «Аркан тарту» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие»)</p> <p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Украшаем юрту»</p> <p>Задачи: Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> <p>Словарный минимум: ботакан көз, кошкар мүйіз, күе канатты</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Игра «Рисуем красками»</p> <p>Задачи: <i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторять рисунок одного предмета или разных предметов, расталкивать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого.</i></p> <p>Развивать желание использовать в</p>	<p>ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Тема «Казахские украшения»</p> <p>Задачи: Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить поправившиеся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке.</p> <p>Словарный минимум: белезёк, сакина, сырга</p>

				рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Словарный минимум: кагаз, бояу, кылкалам, сурет.	
Индивидуальная работа с детьми	3 года: Матвей М., Матвей А., Рушания  Задачи: Продолжать учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	4 года: Рамина, Алихан, Роман Руслан, София  Задачи: Обогатить словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок.	3 года: Артем М., Максим, Арсений  Задачи: Продолжать учить ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.	4 года: Артем Р., Станислав, Денис, Демид, Милана  Задачи: Обогатить словарный запас словами, определяющими место положения предметов (слева, справа, рядом, между).	4 года: Тимофей, Исмаил, Вадим, Милена  Задачи: Запретить нарек сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение "Береза весной" ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность). Задачи: продолжать	Наблюдение за дождем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)	Наблюдение за облаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)	Наблюдение за хвойными деревьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: - закреплять знания о деревьях; развивать умения

<p>знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.</p> <p><u>Художественное слово</u> Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... <i>(весна)</i>. Она весну встречает, Сережки надевает, Наклнута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... <i>(березку)</i>!</p> <p><u>Ц/и</u> «Хитрая лиса» - развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u>, «Найд и себе работу» - обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.</p> <p><u>Индивидуальная</u></p>	<p>Задачи: <i>Устаканить в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года.</i></p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем.</p> <p>Ход наблюдения Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к</p>	<p>целостного восприятия мира.</p> <p><u>Художественное слово</u> С. Джус:</p> <p>Почему бывают тучи И бывают облака? Потому что тучи - круче, Облака - они слегка! Облака летят, пушинки, Тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки Нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи И немного подсушить, Облака, тогда получим, И не будет дождик лить.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сбор камешков на участке – формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу.</p> <p><u>Ц/и:</u> Ручеек», *Жмурки*</p>	<p>Задачи: <i>Устаканить в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года.</i></p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем.</p> <p>Ход наблюдения Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к</p>	<p>анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p><u>Художественное слово</u> <i>загадка</i></p> <p>Дерево в лесу растёт. Цвет зелёный круглый год. Вместо листика иголка. Распушила ветки... (ёлка)</p> <p><u>Ц/и</u> «День - ночь» - развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u>, «Найд себе работу» - обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Попади в обруч» - развивать глазомер.</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Найди общий звук» -развивать фонематический слух детей.</p> <p><u>Ц/и</u> <i>Пятиминутка</i> здоровья, <i>Логопедическая</i> - развитие подвижности языка. Упражнение <i>"На полянке стоит избушка"</i> В избушке</p>
---	--	--	--	--

	<p><u>работа «Сбей кеглю»</u> - развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><u>Дидактическая игра</u> (с мячом) «Назови скорей» - способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.</p> <p><u>Дыхательная гимнастика</u> «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»</p>	<p>результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Привлечь интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p>	<p>- развитие двигательной активности.</p> <p><u>Строеные упражнения «Самолет»</u> (в колонне по одному)</p> <p>формированию у детей правильной осанки, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук</p> <p><u>Дитира "Последовательно сть событий" «Кто кем (чем) будет?»</u> (кем (чем) будет: яйцо, мальчик, семечко, гусеница, цыпленок, икринка, мука, железо, кирпич, девочка, почка, шенок, шерсть, доска, птенец, козленок, ягненок. «Кем (чем) был?» кем (чем) был раньше: цыпленок - яйцом; лошадь - жеребенком; корова- теленком; дуб - желудем; рыба - икринкой; лягушка - головастиком; бабочка - гусеницей; птица - птенцом; рубашка - тканью; листок -почкой; собака -щенком)</p>	<p>результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Целься вернее» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Привлечь интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p>	<p>«старушки-болтушки» живут. Целый день болтают: «Бл-бл-бл». Язык быстро делает движения влад- вперед. Включая голос. Совсем заболтали старушки язычок.</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Дровосек» И. П. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх – вдох, опустить вниз – выдох с произношением «Ух-х-х».</p>		
Уход детей домой	Работа с родителями по интересующим вопросам. Оформление детского участка с участием родителей. Совместная подготовка детей к ОД на педсовет № 4				

15.04.2024

Проверила зам по УР:  Янчиба Ж.В.