

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Белагаш»

Группа: разновозрастная, «Балапан»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 08.04.2024-12.04.2024

Воспитатель: Ибрагимова С.Т.

Режим дня	Понедельник 08.04.2024	Вторник 09.04.2024	Среда 10.04.2024	Четверг 11.04.2024	Пятница 12.04.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: кайырлы таи, салеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Разноцветный букет» Каждый ребенок объявляет себя цветом по своему выбору и находит себе другой цветок для букета. Свой выбор он должен объяснить. Затем все "букетники" объединяются в один большой "букет" и устраивают хоровод цветов. Словарный минимум: гүлдер. Беседа «Сезонные проявления в животном мире» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</i> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов). Выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Будем пальчики считать, насекомых называть, Бабочка, кузнечик, муха, это жук с зеленым брюхом.</p>				

	<p>Ой, это кто так звенит? Это к нам комар летит! Прячемся! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, уметь собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p>				
Утренняя гимнастика	Комплексы № 33 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рафмет. Стихотворение: (художественная литература. Задачи: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыл руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Проговаривание скороговорок «Весенние скороговорки» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Музыкальные инструменты» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</i></p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Рассматривание книги «Любимые сказки» (художественная литература - коммуникативная деятельность) Задачи: повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Потанцуем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, использовать знакомые</i></p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Развивающая игра «Строим ракету из геометрических фигур» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи: Продолжать закреплять геометрические фигуры</p>

		Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.	повторять слова и простые фразы.	<i>танцевальные движения в играх.</i> Знакомить с казахским национальным искусством. Обучать танцу «Камажай».	
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Весенние загадки», «Один - много» Задачи: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Что больше?, Что меньше?, Сколько?» Задачи: <i>Сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.</i> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Фигуры и фигурки» Задачи: Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий,	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Что больше?, Что меньше?, Сколько?» Задачи: <i>Сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.</i> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы) ОД - Музыка (по плану музыкального работника) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Зеленая страна» Задачи: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. Словарный минимум: жасыл алем. ОД - Основы

<p>Словарный минимум: котек, кар ерци, кул жады.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Большие и маленькие геометрические фигуры»</p> <p>Задачи: Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по большей величине. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Словарный минимум: үлкөн - кіші.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая,</p>	<p>один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «сколько было?», «сколько осталось?».</p> <p>Словарный минимум: көп, аз.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Зайкова гимнастика»</p> <p>Задачи: <i>Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.</i> Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть,</p>	<p>равный, равный по высоте, большой – маленький, по большей величине.</p> <p>Словарный минимум: пишидер.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Завтра и вчера...»</p> <p>Задачи: Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок.</p> <p>Словарный минимум: ертен, кеше.</p>	<p>один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «сколько было?», «сколько осталось?».</p> <p>Словарный минимум: көп, аз.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Пословицы и поговорки»</p> <p>Задачи: <i>Повторить наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</i> Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и</p>	<p>математики (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Сравни и обозначь»</p> <p>Задачи: Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по большей величине.</p> <p>Словарный минимум: биик - аласа.</p>
--	--	---	---	---

	<p>познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Моя семья»</p> <p>Задачи:</p> <p>Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p>Словарный минимум: отбасы.</p>	<p>ходить, бегать).</p> <p>Словарный минимум: кожи.</p>		<p>поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Словарный минимум: тышкан.</p>	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	<p><u>Наблюдение за погодой</u></p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром</p> <p>(игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: отметить изменения в погоде. Продолжить знакомить детей с запиской, как с «устным народным творчеством» (Раньше люди звали зиму, весну, лето, дождь, солнце и т.д.); учить понимать переносное</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром</p> <p>(игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p>	<p><u>Наблюдение за небом</u></p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром</p> <p>(игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: учить детей называть характеристики погоды, связанные с небом (пасмурно, облачно), рассказывать, какое небо весной.</p> <p><u>Художественное</u></p>	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром</p> <p>(игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p>	<p><u>Наблюдение за температурой воздуха.</u></p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром</p> <p>(игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: Учить детей наблюдать за температурой воздуха и заносить ее в дневник наблюдений.</p> <p><u>Художественное слово Н. Фиксель</u></p> <p>Просьбайтесы, детвора.</p>

	<p>значение образных выражений; расширять кругозор детей, воспитывать у детей любовь к народному творчеству.</p> <p><u>Художественное слово</u> Русская народная закличка:</p> <p>Весна! Весна красна! Тепло солнышко! Приди скорей, Согрей детей! Приди к нам с радостью! С великой милостью! С льном высоким! С корнем глубоким! С хлебом богатым!</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Веснянка» - совершенствовать двигательный опыт. (<i>Солнышко, солнышко — золотое донышко (дети идут по кругу, взявшись за руки). Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, прилетели сто грачей, бебуг по кругу на</i></p>	<p>Словарный минимум: жел, сузык, жылы, коктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды</i></p>	<p><u>слово</u>, <u>закличка</u></p> <p>Гладкое, а не поле, синее, а не море. (<i>Небо</i>)</p> <p><u>Ци</u> «Трамвай», «Лопадка» - учить детей согласованно перемещаться всей группой по площадке, ориентироваться в пространстве, менять двигательную деятельность, развивать ловкость и быстроту реакции...</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> (прыжки) - упражнять детей в прыжках на двух ногах.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u>, посыпание дорожек песком – учить детей правильно выполнять трудовые действия, распределять фронт работы, рассказывать о результатах выполнения поручения.</p>	<p>Словарный минимум: жел, сузык, жылы, коктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Подуй как ветер» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i></p>	<p>Всем давно вставать пора! За окном апрель лучится, И капелью в дверь стучится, И, наверное, сегодня Что-то доброе случится! Побегут к реке ручьями Ослабевшие снега, Станет тонкой и хрустальной Под лучами корка льда. И котёнком серым, верба, Размохнатив пух свой первый, Возвестит: весна пришла!</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Оживление» - развивать литературное творчество детей; предложить детям представить, что тот или иной предмет вдруг ожил и заговорил – и тут же родится множество интересных историй.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p><i>посочках, имитируя руками взмахи, как крыльями). А сугробы тают, тают (приседают). А цветочки подрастают (поднимаются, руки вверх).</i></p> <p><u>Трудовая деятельность.</u> Строим гнездышко для птиц – развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке.</p> <p><u>Индивидуальная работа (бег)</u> «Третий лишний» - развитие быстроты бега, выносливости.</p> <p><u>Ди</u> «Что из чего сделано?» - учить детей определять материал, из которого сделан предмет.</p> <p><u>Игры детей с выносным материалом</u> (лопатки,</p>	<p><i>движений.</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p>	<p>принесённой пользе</p> <p>.Упражнения в равновесии «По узенькой дорожке» - выработать ловкость, координацию движений.</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным и глаголам, соответствующих зимним явлениям.</p> <p><u>Самостоятельная двигательная деятельность детей</u> Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p> <p><u>Оздоровительный</u></p>	<p>Продолжать развивать активность детей в играх.</p>	<p>Оживлять можно не только самые разнообразные предметы, но и явления, метафоры</p> <p><u>Ди</u> «Мы веселые ребята» - учить детей соблюдать правила игры, действовать согласно тексту.</p> <p>«Медведь и пчела» - развитие двигательной активности.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Метание мячей» - развивать ловкость, силу броска.</p> <p><u>Трудовая деятельность.</u> Расчистка дорожек от льда и снега – совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p><u>Сюжетно ролевая игра</u> «Магазин». Совершенствовать</p>
--	--	---	--	---	---

	ведерки)		<u>бег</u> - способствовать укреплению здоровья.		умение детей распределять роли в игре. Согласовывать действия и совместными усилиями достигать результаты.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учите уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 33 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Подъник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учите уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем вместе» Задачи: <i>Обучать умению составлять простые сюжетные</i>	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Грузовик с подарком» из природного, бросового материала (спичечные коробки).	Рассматривание альбома «Космонавты Казахстана» (работа по реализации программы «Биртутас тарбие») ОД - Рисование, лепка, аппликация,	ОД - Рисование , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Разноцветная весна» Задачи: Развивать желание использовать в рисовании разные	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Украшения» Задачи: <i>Знакомить с украшениями казахского народа</i>

рассматривание книг и др.)	<p><i>композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого.</i></p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Словарный минимум: бону, кылкалам, сурет.</p>	<p>Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p> <p>Словарный минимум: жук колік.</p>	<p>конструирование (игровая, творческая деятельность)</p> <p>Игра по интересам</p> <p>Задачи: <i>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</i></p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> <p>Словарный минимум: кок, кызыл, сары, жасыл, кайшы.</p>	<p>цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Словарный минимум: коктем, дала жылы</p>	<p><i>(браслеты, кольца, серьги, амулеты), зепить поправившиеся изделие с использованием прищипки ленты, украшая их палочкой.</i></p> <p>Приобщать стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Словарный минимум: билезік, сакина, сыргалар.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>3 года: Артем М., Максим, Арсений</p> <p>Задачи: Учить сравнивать.</p>	<p>4 года: Руслан, Демид, Денис, Рамита</p> <p>Задачи: Продолжать учить.</p>	<p>3 года: Рушания, Матвей М., Матвей А.</p> <p>Задачи: Учить сравнивать.</p>	<p>4 года: Милана, Станислав, Тимофей, Милена, Руслан</p> <p>Задачи:</p>	<p>4 года: София, Вадим, Артем Р., Алихан, Роман</p>

	<p>группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.</p>	<p>произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; согласовывать слова в роде, числе, падеже.</p>	<p>группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.</p>	<p>В ходе наблюдений продолжать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: прилетели перелетные птицы, медведь и еж проснулся, заяц поменял шубку).</p>	<p>Задачи: Учить сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.</p>
<p>Подготовка к прогулке №2</p>	<p>Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, выноса одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)</p>				
<p>Прогулка №2</p>	<p>Наблюдение за растениями и кустарниками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы,</p>	<p><u>Наблюдение за пешеходной дорожкой</u> ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. <u>Художественное слово: «ПЕШЕХОДЫ И ПЕРЕХОД»</u> На пути ребят – дорога,</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы,</p>	<p><u>Наблюдение</u> - продолжать наблюдать за поведением птиц. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной <u>Х/с</u> слово загадки Кар – кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вилицы Подбирает эта птица!</p>	<p>Наблюдение за ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, коктем. Ход наблюдения</p>

<p>кожтем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Мое любимое дерево» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.</p>	<p>Транспорт едет быстро, много. Светофора рядом нет. Знак дорожный дает совет. Надо, чуть вперед пройти. Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. <u>Дигра</u> «Что делает?» - учить подбирать глаголы к существительному «водитель». <u>Ди</u> «Ловишки с мячом» - учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. <u>Индивидуальная работа</u> (бег) «Встречные перебежки» - развивать быстроту.</p>	<p>кожтем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать</p>	<p>Вам она, друзья, знакома, Как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за птица Скачет по дорожке, Словно кошки не боится- Собирает крошки, А потом на ветку прыг И чирикает! Чирик! (Воробей) <u>Дигра</u> "Кто к кому?" -упражнять в составлении предложений с предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...) <u>Трудовые поручения</u>: Уборка на игровой площадке— предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии.</p>	<p>Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Подуй как ветер» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.</p>
---	--	---	---	---

		<p>ловкость.</p> <p><u>Оздоровительный бег</u> - способствовать укреплению здоровья.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u>. Уборка участка от мелких веточек - учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.</p> <p><u>Спортивная игра «Футбол»</u> - способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.</p>	<p>развивать активность детей в играх.</p>	<p>прививать любовь к труду и общению.</p> <p><u>И/и «Сети», «Литнайки»</u> - закрепить правила игры, развивать ловкость, быструю реакцию.</p> <p><u>Индивидуальная работа (бег)</u> - развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ.</p> <p><u>Строевые упражнения «Маршируем под счет»</u>. Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.</p>	
Уход детей домой	Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам. Участие в районном конкурсе «Я исследователь». Участие в конкурсе «Лучший участок в саду».				

08.04.2024

Проверила зам по УР: *М. Ягичева Ж.В.*