

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Белаяш»

Группа: разновозрастная, «Балапан»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 18.03.2024-22.03.2024

Воспитатель: Ибрагимова С.Т.

Режим дня	Понедельник 18.03.2024	Вторник 19.03.2024	Среда 20.03.2024	Четверг 21.03.2024	Пятница 22.03.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: кайырады тап, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Передай улыбку по кругу» - У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.) Словарный минимум: шеңбер.</p> <p>Беседа «Дикие животные Казахстана (весной)» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</i> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Наурыз - это праздник веселья Наурыз - это праздник Весны Наурыз - это праздник цветения Наурыз - это праздник любви</p>				

	<p>С Наурызом поздравляем Мы сегодня всех людей Счастья, радости желаем И весенних, тёплых дней Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изю. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черешковой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, уметь собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p>				
Утренняя гимнастика	Комплексы № 30 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсаң, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыл руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных инструментов, детских музыкальных</i></p>	<p>Совместная подготовка к организации среды. Скороговорки «Мышка» (развитие речи и художественная литература-игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение менять темп речи:</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Использовать элементарные элементы казахских танцевальных движений под</i></p>	<p>Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Сложи предметы» (основы математики-игровая, познавательная деятельность) Задачи: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Воздушный транспорт. Профессии» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Знакомить с видами транспортных средств и средств передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами</i></p>

	<p><i>инструментов. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и петь их; слушать произведения до конца. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента домбыра.</i></p>	<p>медленная речь, говорить скороговорки. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>	<p><i>музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.</i> Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p>	<p>равных предметов путем сложения предметов.</p>	<p><i>для пешеходов и пассажиров транспорта.</i> Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Телефон» Задачи: <i>Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</i></p>	<p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Налови слово» Задачи: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и</p>	<p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Отгадай загадки» Задачи: <i>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок.</i> Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка,</p>	<p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Мышка» (развитие речи и художественная литература-игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы)</p> <p>ОД - Музыка (по плану музыкального работника)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем внимательно» Задачи: <i>Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</i> Приобщать к</p>

	<p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: катты - тышка, жыдам - бажу, сөз, телефон.</p> <p>ОД - Основы математики Игра «Сравни предметы» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов.</i> Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. Словарный</p>	<p>называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: аяк, орамал.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Квадратные игрушки» Задачи: Дать возможность исследовать фигуру квадрат с помощью осязания и зрения. Словарный минимум: текше.</p>	<p>одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника). Словарный минимум: ойыныш, кым, аяк кым, ыдые-аяк.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: <i>Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте.</i> Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: жоғары - төмен.</p>	<p>Задачи: Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговоркой. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: мысык, тышқан.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Подбери пару» Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. Словарный минимум: көп, аз.</p>	<p>самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. Словарный минимум: көп - аз.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>минимум: ойыншыктар, көп, аз.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Моя семья» Задачи: <i>Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки.</i> Формировать навыки самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях. Словарный минимум: отбасы.</p>				
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, выноса одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	<p>Наблюдение за солнцем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная</p>	<p>Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая,</p>	<p>Наблюдение за состоянием природы ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p>	<p>Наблюдение за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая,</p>	<p>Наблюдение за собакой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:</p>

<p>деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i> Формировать знания</p>	<p>познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после</i></p>	<p>Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры:</p>	<p>познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после</i></p>	<p><i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Лохматый пес» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к</i></p>
---	--	---	--	--

	<p>о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Попади в круг» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Привлечь интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p>	<p><i>использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i></p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее добегит до флажка?» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Привлечь интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i></p> <p>Продолжать</p>	<p>«По ровненькой дорожке» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Привлечь интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p>	<p><i>использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i></p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Привлечь интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i></p> <p>Продолжать развивать</p>	<p><i>подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i></p> <p>Продолжить развивать активность детей в играх с мячами.</p>
--	---	---	--	--	---

		развивать активность детей в играх с мячами.		активность детей в играх с мячами.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсаң, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплексе №30 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Подник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Тюльпан» Задачи: Формировать навыки лепки растения путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: Дать возможность самостоятельно соорудить постройки по	Слушание песни «Моя родина – Казахстан!» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Солнышко и тучки»	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Подснежник» Задачи: Формировать навыки лепки растения путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Словарный минимум: гүл.

	Словарный минимум: гул.	<i>простым схемам и образам рисунков; приобщать к уметно анализировать свою постройку.</i> Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределить обязанности между сверстниками. Словарный минимум: текше.	Задачи: Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на подложке, используя салфетки для протирания остатков клея. Словарный минимум: кул	<i>одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком.</i> Обучить умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Словарный минимум: кагаз, бояу, кылкалам, сурет.	
Индивидуальная работа с детьми	3 года: Рушания, Арсений, Матвей А. Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.	4 года: Милана, Исмаил, Вадим, Денис, Роман Задачи: Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки.	3 года: Артем М., Матвей М., Максим Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.	4 год: Рамина, София, Руслан, Демид Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук.	4 года: Алихан, Станислав, Милана, Артем Р. Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, выноса одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за снегом	Наблюдение за	Наблюдение за небом

<p>собакой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суык, жылы, коктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после</i></p>	<p>солнцем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суык, жылы, коктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование,</i></p>	<p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суык, жылы, коктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать</p>	<p>состоянием природы ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суык, жылы, коктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы,</i></p>	<p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суык, жылы, коктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы,</i></p>	<p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суык, жылы, коктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры:</p>
---	---	---	--	---	---

	<p><i>использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i></p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пес» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p>	<p><i>необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i></p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Попади в круг» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со</i></p>	<p>бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее добежит до флажка?» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p>	<p><i>оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i></p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,</i></p>	<p>«По ровненькой дорожке» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p>
--	--	---	---	---	---

		<i>маками «астайы».</i> Продолжить развивать активность детей в играх с мячами.		<i>действовать в соответствии со маками «астайы».</i> Продолжить развивать активность детей в играх с мячами.	
Уход детей домой	Работа с родителями. Консультация для родителей. Подготовка к празднику Наурыз.				

18.03.2024

Проверила зам по УР: *У* Ягчиева Ж.В.