

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Белаяш»

Группа: разновозрастная, «Балапан»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 11.03.2024-15.03.2024

Воспитатель: Ибрагимова С.Т.

| Режим дня | Понедельник 11.03.2024 | Вторник 12.03.2024 | Среда 13.03.2024 | Четверг 14.03.2024 | Пятница 15.03.2024 |
|--|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей | Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: кайырады таи, салеметсіздер ме. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Первоплощение» Дети по очереди загадывают определённый "образ", изображают его (с помощью пластики, мимики, жестов), не называя. Остальные пытаются отгадать, давая словесный портрет. Словарный минимум: орындык. Беседа «Дикие животные Казахстана (весной)» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</i> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Ветер, ветер озорной, Подружьсь-ка ты со мной. Помоги поднять мне змея, - Сам взлететь он не сумеет. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке. | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплексе № 29 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: раcчет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыл руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается! | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Совместная подготовка к организации среды. Рассматривание книги «Такие разные предметы» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: <i>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель,</i> | Совместная подготовка к организации среды. ДИ «Музыкальные инструменты» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. Развивать умение</i> | Совместная подготовка к организации среды. Беседа «Мир предметов» (ознакомление с окружающим миром – игровая деятельность) Задачи: <i>Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями,</i> | Совместная подготовка к организации среды. ДИ «Потанцуем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. | Совместная подготовка к организации среды. Настольная игра «Части суток» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи: Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер. |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|--|
| | бытовая электротехника). | играть простые мелодии на сазырьне. | <i>обозначающими группу предметов.</i> Дать понятие о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. | | |
| Организованная деятельность | ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «У кого сколько?» Задачи: <i>Обучать умение называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени. Соединять имена существительные с прилагательными.</i> | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Встань на место» Задачи: . <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определить пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</i> | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравнение предметов» Задачи: <i>Сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной</i> | ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Расстань игрушки» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определить пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</i> | ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы) ОД - Музыка (по плану музыкального работника) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Котенок и щенок» Задачи: <i>Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Приобщать к</i> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Словарный минимум: отыру, журу, жутиру.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Геометрические фигуры» Задачи: <i>Дать возможность исследовать фигуру квадрат с помощью осязания и зрения.</i> Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: кен - тар.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> | <p>Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: он, сол, жогары, томен.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Что напугал котенок?» Задачи: <i>Применять простейшие приемы имитационной выразительности для характеристики персонажей.</i> Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. Словарный минимум: кушк, мысык.</p> | <p>группы. Словарный минимум: кен - тар.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Одежда для девочек и мальчиков» Задачи: <i>Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе.</i> Соединять имена существительные с прилагательными. Словарный минимум: кыз бала, ул бала</p> | <p>Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: он, сол, жогары, томен.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Бывает или нет?» Задачи: <i>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопрос и давать полные ответы.</i> Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по</p> | <p>самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Словарный минимум: китан, сурет, ертегі, кушк, мысык.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Время» Задачи: Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: кун, тун, тан, кеш.</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|--|
| | Игра «Комнатные растения» Задачи: Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. Словарный минимум: жабык өсімдіктер. | | | изделиям, созданным ребенком в различных видах детской деятельности. Словарный минимум: койлек, тышқан, қыс, түлкі. | |
| Подготовка к прогулке №1 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, выноса одежды из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №1 | Наблюдение за трудом дворника ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: | Наблюдение за проезжей частью ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая | Наблюдение за деревьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая | Наблюдение за сосульками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая | Наблюдение за проезжающим транспортом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Дорожки» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «останови».</p> <p>Продолжать развивать активность детей и</p> | <p>деятельность.</p> <p>Задачи: Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Дорожка препятствий» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей</p> | <p>деятельность.</p> <p>Задачи: Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Катание на санках» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,</p> | <p>деятельность.</p> <p>Задачи: Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Подбрось и поймай» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,</p> | <p>деятельность.</p> <p>Задачи: Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Мы - шоферы» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | играх с мячами, | <i>соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. | <i>действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. | <i>действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. | <i>знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой. | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплексе № 29 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности) | | | | |
| Подник | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельно) | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем вместе» Задачи: <i>Обучать умения составлять простые</i> | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Дать возможность самостоятельно</i> | Казахская игра «Хангалапай» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Рисуем вместе» Задачи: <i>Прижать аккуратность,</i> | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Цветы» Задачи: <i>Формировать навыки лепки растений и</i> |


| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>сть, рассматривание книг и др.)</p> | <p><i>сложные композиции, повторя рисунок одного предмета.</i> Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Словарный минимум: бову, кылкалам, сурет.</p> | <p><i>сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков; приобщать к умению анализировать свою постройку.</i> Складывать простые формы по типу «оригами». Словарный минимум: кағаз</p> | <p>(игровая, творческая деятельность) Игра «Украшим юрту» Задачи: <i>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</i> Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранства: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер). Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.</p> | <p><i>соблюдать безопасное поведение при рисовании.</i> Обогатить представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Словарный минимум: бота, көк түс, қызыл түс, сары түс, жасыл түс.</p> | <p><i>животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</i> Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Словарный минимум: ойыншық, көкөністер, жемістер.</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>3 года: Артем М., Максим, Рушания Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления</p> | <p>4 года: Рамина, Алихан, Руслан, Станислав Задачи: Продолжать учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; согласовывать слова в роде, числе, падеже.</p> | <p>3 года: Арсений, Матвей А., Матвей М. Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные</p> | <p>4 года: Роман, Вадим, Демид, Исмаил, Милена Задачи: В ходе наблюдений продолжать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они</p> | <p>4 года: Милана, София, Артем Р., Денис Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные</p> |

| | относительно себя, | | направления относительно себя, | голодные, их нужно кормить). | направления относительно себя. |
|--------------------------|--|--|--|--|---|
| Подготовка к прогулке №2 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №2 | <p>Наблюдение за проезжающим транспортом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, сузык, жылы, коктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов</i></p> | <p>Наблюдение за трудом дворника ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, сузык, жылы, коктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование,</i></p> | <p>Наблюдение за проезжей частью ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, сузык, жылы, коктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование,</i></p> | <p>Наблюдение за деревьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, сузык, жылы, коктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование,</i></p> | <p>Наблюдение за сосульками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, сузык, жылы, коктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для</i></p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p><i>детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i></p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Мы - шоферы» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p> | <p><i>необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i></p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Дорожка» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p> | <p><i>необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i></p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Дорожка препятствий» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p> | <p><i>необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i></p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Катание на санках» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p> | <p><i>различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i></p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Подбрось и поймай» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i></p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | |
|------------------|--|
| Уход детей домой | Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам. |
|------------------|--|

11.03.2024

Проверила зам по УР:  Яничева Ж.В.