

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Белаяш»

Группа: разновозрастная, «Балапан»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 04.03.2024-08.03.2024

Воспитатель: Ибрагимова С.Т.

| Режим дня | Понедельник 04.03.2024 | Вторник 05.03.2024 | Среда 06.03.2024 | Четверг 07.03.2024 | Пятница 08.03.2024 |
|--|---|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей | Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: кайырады тап, сәлеметсіздер ме. | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.) | <p>Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Передай улыбку по кругу» - У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.) Словарный минимум: шеңбер.</p> <p>Беседа «Дикие животные Казахстана (весной)» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</i> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Маму добрую мою Очень сильно я люблю. Мама любит меня тоже, Она в мире всех дороже!</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, уметь собирать и поддерживать порядок в игровом уголке. | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплексе № 28 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учится уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсам, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыл руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается! | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Учить слушать песни, исполненные на разных</i> | Совместная подготовка к организации среды. Скороговорки «Копка, мартышки, сурок» (развитие речи и художественная литература-игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. | Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые</i> | Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Сложи предметы» (основы математики-игровая, познавательная деятельность) Задачи: Сравнение предметов; сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов. | Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Воздушный транспорт» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</i> |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p><i>инструментах, запоминать и знать их; слушать произведения до конца.</i></p> <p>Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента домбры.</p> | <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> | <p><i>танцевальные движения в играх.</i></p> <p>Выполнить подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> | | |
| <p>Организованная деятельность</p> | <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Починим испорченный телефон»</p> <p>Задачи: <i>Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</i></p> <p>Развивать фонематический</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Назови слово на определенный звук «а», «о», «у»</p> <p>Задачи: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Какой предмет?»</p> <p>Задачи: <i>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок.</i></p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника).</p> <p>Словарный минимум:</p> | <p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Скороговорки «Котика, марьяшай, сурок» (развитие речи и художественная литература-игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: Развивать умение менять</p> | <p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы)</p> <p>ОД - Музыка (по плану музыкального работника)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра «Послушаем внимательно»</p> <p>Задачи: <i>Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</i></p> <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять связку, рассказ.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: катты - тыныш, жылдам - баяу, сөз, телефон.</p> <p>ОД - Основы математики Игра «Сравни предметы» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Сравнение предметов: сравнить группы равных и не равных предметов путем сложения предметов.</i> Сравнивать предметы, определить их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.</p> | <p>определенный звук. Словарный минимум: аяқ, орамал.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Чудесный мешочек» Задачи: Дать возможность исследовать фигуру квадрат с помощью осязания и зрения. Словарный минимум: текше.</p> | <p>ойыныш, ким, аяқ ким, ыдыс-аяқ.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: <i>Сравнить результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте.</i> Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: жоғары - төмен.</p> | <p>темп речи: медленная речь, говорить скороговоркой. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: мұсық, маймыл, Сурок. Стоит гора, в горе пора. В норе – зверек, зовут – сурок. Мартышки. Две мартышки бежали в припрыжку, зажав под мышкой большие книжки. Кошка. Пушистая кошка на солнышке сушит шерстку на спинке, хвостик и уши.</p> <p>ОД - Основы математики</p> | <p>Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. Словарный минимум: көп - аз.</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|---|
| | <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Моя семья»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки.</i></p> <p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Словарный минимум: отбасы.</p> | | | <p>(игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Игрушки в паре»</p> <p>Задачи:</p> <p>Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.</p> <p>Словарный минимум: кот, аз.</p> | |
| Подготовка к прогулке №1 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, выноса одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №1 | Наблюдение за проезжающим транспортом | Наблюдение «Пришла весна» ОД - ознакомление | Наблюдение за «Следами на снегу» ОД - ознакомление с | Наблюдение за сезонными изменениями в | Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суук, жылы, коктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования</i></p> | <p>с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. Ход наблюдения: Художественное слово: «Весна» Гайда Лагздынь. <i>Отшумела злая вьюга. Става ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга. Капли падают, звеза. Солнце землю нагревая. Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая. И ручьями слёзы льёт.</i> Трудовые поручения. "Подарок птицам" (кормление птиц- воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам)</p> | <p>о окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суук, жылы, коктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к</p> | <p>природе. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Художественное слово "Март" Гайда Лагздынь <i>Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! А на улице мороз. Снег летит колючий. И ползут по облакам В белых пухах тучи. Ждём, весна. Давным-давно. А ты бродивь где-то! Без тебя ведь не придёт Солнечное лето!</i> П/и «Самые ловкие!»-</p> | <p>(игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суук, жылы, коктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Великаны - карлики» (развитие физической</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|---|
| | <p><i>убирать игрушки, книги, предметы на место.</i> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Мы - шоферы» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p> | <p>П/и «Через ручей» - учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа Упражнение «Змейка» - продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. Самостоятельная игровая деятельность</p> | <p>хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Прыгуны» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p> | <p>развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде. Оздоровительная ходьба-способствовать укреплению здоровья детей. Трудовая деятельность Помочь малышам собрать игрушки-воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми. Индивидуальная работа Упражнение "Передай другому" - метание и ловля мяча - развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ. Самостоятельная двигательная деятельность</p> | <p>активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p> |
| Возвращение | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| с прогулки | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дамді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой. | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплексы №28 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности) | | | | |
| Подник | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.) | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: Мимоза Задачи: Формировать навыки лепки растения (мимозы) путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Словарный минимум: гул. | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Дать возможность самостоятельно соорудить по простым схемам и образцам рисунков, приобщать к уметно</i> | Казахская народная игра «Тақия тастамақ» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: Весеннее солнышко. Задачи: Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: <i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторять рисунок одного предмета или разных предметов, располагать</i> | ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: Тюльпан Задачи: Формировать навыки лепки растения (тюльпан) путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Словарный минимум: қызғалдақ. |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | <i>анализировать свою постройку.</i> Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. Словарный минимум: теке. | рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Словарный минимум: куи | <i>изображение на листе бумаги целиком.</i> Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Словарный минимум: кагаз, боу, кылказам, сурет. | |
| Индивидуальная работа с детьми | 3 года: Артем М., Максим, Арсений Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. | 4 года: Артем Р., Станислав, Милана, Рамина, Исмаил Задачи: Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки. | 3 года: Рушания, Матвей А., Матвей М. Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. | 4 года: Вадим, Алихан, Руслан, Роман Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук. | 4 года: Рамина, София, Милана, Денис Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. |
| Подготовка к прогулке №2 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям) | | | | |
| Прогулка №2 | Наблюдение за ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная) | Наблюдение за проезжающим транспортом ОД - ознакомление с окружающим миром | Наблюдение «Наша улица» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) | Наблюдение за «Следы на снегу» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, | Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: расширить |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>деятельность) Задачи: закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра. Ход наблюдения: Художественное слово <i>Свищет, гонит, вслед ему кланяются</i> (ветер). Физминутка "Ветер" - развитие двигательной активности. <i>Осторожно ветер за калитку вышел, (руки вверх и махи руками (право-влево)) Постучал в окошко, (перебирать пальчиками в воздухе) Покачал тихонько ветками черемух, (руки поднять вверх, махи руками (право-влево)) Пожурит за что-то Воробьев знакомых, (погрозить пальчиком) И, расправив гордо Молодые крылья, Полетел куда-то</i></p> | <p>(игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суык, жлы, коктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности.</i></p> | <p>Задачи: уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Художественное слово <i>Загидка В два ряда дома стоят, Десять, сорок, сто подряд. И квадратными глазами друг на друга глядят (улица)</i> Формирование трудовых навыков – наведение порядка на игровой площадке – учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать осознанное отношение к порядку. П/и «Пятнашки» - упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия. Оздоровительная ходьба-способствовать</p> | <p>познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суык, жлы, коктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после</i></p> | <p>представления о весне, разобрать свойства снега. (Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — вьет.) Ход прогулки: Художественное слово А. Плещеев <i>Уже тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Заснежит скоро соловья, И лес оденется листвою! Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало, Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала.</i> Трудовые поручения. Сбор мусора на участке - формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. П/и «Ловишки», «Третий лишний» - развивать</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|--|---|
| | <p><i>Вперемешку с талью. (масси руками)</i> Сюжетно ролевые игры по желанию детей.</p> <p>П/и "Жмурки" - развитие двигательной активности.</p> <p>Индивидуальная работа "Прыжки" - развивать навыки прыжка в длину с места.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка снега в определенное место - совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (лопатки, ведерки).</p> | <p><i>после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i></p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Мы - шоферы» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать</p> | <p>укреплению здоровья детей.</p> | <p><i>использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i></p> <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Подвижные игры: «Прыгуны» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в</p> | <p>ловкость, быстроту бега.</p> <p>Индивидуальная работа Метание и ловля мяча - развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> |
|--|---|---|-----------------------------------|--|---|

| | | | | | |
|------------------|--|------------------------------------|--|-----------------|--|
| | | активность детей в играх с мячами. | | играх с мячами. | |
| Уход детей домой | Работа с родителями. Консультация для родителей. Совместная организация и проведение праздника 8 Марта. Подготовка к празднику Наурыз. | | | | |

04.03.2024

Проверила зам по УР: *М. Янчиева* Ж.В.