

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Белагаши»

Группа: разновозрастная, «Балаши»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 26.02.2024-01.03.2024

Воспитатель: Ибрагимова С.Т.

Режим дня	Понедельник 26.02.2024	Вторник 27.02.2024	Среда 28.02.2024	Четверг 29.02.2024	Пятница 01.03.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: кайгырды тии, салеметсиздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Волшебный стул» Один ребенок садится в центр круга на «волшебный стул». Воспитатель предупреждает детей о том, что о сидящем на стуле можно говорить только хорошие слова. Дети говорят добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего на стуле, обнять, поцеловать. Словарный минимум: орындык. Беседа «Виды растений» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. Расширять представления о классификации растений: фрукты, ягоды, овощи (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые, луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) «Кит» Плывет по морю великан. Полощет свой беззубый рот.</p>				

	<p>Проедет, выпустит фонтан И дальше по морю плывет. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p>				
Утренняя гимнастика	Комплексы № 27 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рафмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыл руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Рассматривание книги «Традиции и обычаи казахского народа» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: Знакомить детей с традицией казахского народа «копак куту», довести до детей, как встречают</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Музыкальные инструменты» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: ларакасом, барабаном, и их</i></p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Беседа «Мир предметов» (ознакомление с окружающим миром – игровая деятельность) Задачи: Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Потанцуем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Имитировать движения животных: медведь ходит косяком, заяц прыгает, птицы летают.</i></p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Настольная игра «Части суток» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи: Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p>

	гостей.	<i>звучанием.</i> Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке.		Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.	
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Распределим предметы по общему признаку» Задачи: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (обувь, посуда, мебель) и	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Встань на место» Задачи: . <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, слева.</i> Обозначать словами	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Расставь грузовичка» Задачи: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Одежда для девочек и мальчиков» Задачи: Соединять имена	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Справа, слева, впереди и обруч точно попади» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, слева.</i>	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы) ОД - Музыка (по плану музыкального работника) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение казахской сказки «Алдар Косе и жадный бай» Задачи: Обучать умению рассказывать истории; составлять рассказы по рисунку. Словарный минимум: қытай, сурет, ертегі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Время»

<p>особым признакам, вводить слова антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Словарный минимум: аяк күйм, ыдыс аяк, кийм.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Расставь ленточки» Задачи: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины Словарный минимум: кеп - тар.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная</p>	<p>положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, слева игрушки). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Что напутал Незнайка?» Задачи: <i>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы.</i> Обучать умению рассказывать</p>	<p>существительные с прилагательными. Словарный минимум: кыз бала, ұл бала.</p>	<p>Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, слева игрушки). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Какое что бывает?» Задачи: <i>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы.</i></p>	<p>Задачи: Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.</p>
---	---	---	--	---

	<p>деятельность) Игра «Овощ или фрукт?» Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида овощей и фруктов. Словарный минимум: кочаністер, жемістер.</p>	<p>истории: составлять рассказы по изделиям, созданным ребенком в различных видах детской деятельности. Словарный минимум: кушік, мысык.</p>		<p>Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по изделиям, созданным ребенком в различных видах детской деятельности. Словарный минимум: койлек, тышкан, кыс, түпкі.</p>	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	<p>Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Продолжать знакомить с явлениями природы, формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. Ход наблюдения: Понаблюдайте за тем, как идет снег. Пользуйтесь</p>	<p>Наблюдение за снежирами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные</p>	<p>Наблюдение «Морозный солнечный день» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: - развивать интерес к окружающему, продолжать формировать представления о зиме. Подвижная игра «Веселый двор» - научить детей имитировать характерные движения детей. Дидактическая игра «На</p>	<p>Наблюдение за снежкой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные</p>	<p>Наблюдение за погодой дня. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Развивать речь, мышление, формировать представления о зиме. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить согласовывать движения с текстом стихотворения. Дидактическая игра «Покажи, кого назову» - учить детей находить, показывать и называть имена</p>

	<p>красотой этого явления! Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это снегопад. Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело. - Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление.</p> <p>Труд: Уборка участка от снега - учить собирать снег на носилки, сыпать в определенное место.</p> <p>П/и: «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках</p> <p>Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры по желанию детей.</p>	<p>связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента.</p> <p>Словарный минимум: жел, кар, ая, суык, жылы, кыс.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i></p> <p><i>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i></p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим</p>	<p>нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы.</p> <p>Труд. Украшаем снежную песочницу разноцветными ледянками – воспитывать желание украшать территорию детского сада.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.</p>	<p>связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента.</p> <p>Словарный минимум: жел, кар, ая, суык, жылы, кыс.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i></p> <p><i>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i></p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим</p>	<p>сверстников, сотрудников детского сада. Воспитывать дружелюбие, развивать общительность и хорошие отношения с окружающими.</p> <p>Труд. Собрать снег в кучу для постройки горки – привлечь к выполнению поручений.</p> <p>Индивидуальная работа. Метание на дальность.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птицы», «Зайца и волка» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Привлечь интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>		<p>ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Привлечь интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение:				

	Утром, вечером и днем, перед каждой едой. После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплексы № 27 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Поддник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем карандашами» Задачи: <i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторя рисунок одного предмета.</i> Обучать умению детей ритмично наносить мажн, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Рисовать элементы казахского орнамента в форме	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Придумай зверушку» Задачи: Конструировать из бросового (виды крышек) материала (из зеленой крышки – лягушку, из красной – божью коровку, из синей крышки – рыбку и так далее) Словарный минимум: жануарлар, кек, кызыл, сарм, жасал,	Рассматривание альбома «Юрта и ее убранство» (работа по реализации программы «Біртұтас төрбие») ОД - Рисование, лепка, аппликация , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Тюльпан» Задачи: <i>Привлечь аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</i> При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Словарный минимум:	ОД - Рисование , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Украсим орамал» Задачи: Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника «бота көз», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Словарный минимум: бота, кек түс, кызыл түс, сары түс, жасыл түс.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Обучать детей приему раскатывания комочки между ладошками, на плоскости и сгибая их.</i> Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. Словарный минимум: ойыншық, кокөкістер, жемістер.

	треугольника. Словарный минимум: бояу, кылкылам, сурет.		кок, кызыл, сары, жасыл, кайтым.		
Индивидуальная работа с детьми	3 года: Максим, Артем М., Рушания Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	4 года: Милена, Артем Р., Станислав, Руслан, Рамина Задачи: Продолжать учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; согласовывать слова в роде, числе, падеже.	3 года: Матвей А., Арсений, Матвей М. Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	4 года: Вадим, София, Алихан, Денис Задачи: В ходе наблюдений продолжать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить).	4 года: Милана, Роман, Исмаил, Демид Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за снежинками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-	Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: – продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, рассыпчатый,	Наблюдение за снежирами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда,	Наблюдение за зимним небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Обратить внимание на красоту зимнего неба, воспитывать любовь к природе, развивать любознательность, творческое воображение.	Наблюдение за синичкой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кале.

<p>следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента.</p> <p>Словарный минимум: жел, кар, аял, суык, жылы, кыс.</p> <p>Ход наблюдения Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i></p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что</p>	<p>хрустящий).</p> <p>Подвижная игра «Снежинка, сугроб, ледяная дорожка» - научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>Дидактическая игра «Поручения» - учит понимать словесные инструкции.</p> <p>Труд. Расчистка дорожек от снега – выполнение поручений.</p> <p>Индивидуальная работа. Разучивание двуступенчатых: «Раз шажок, два шажок – под ногою снежок».</p>	<p>игры, эксперимента.</p> <p>Словарный минимум: жел, кар, аял, суык, жылы, кыс.</p> <p>Ход наблюдения Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i></p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц», «Зайцы и волк» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i></p>	<p>Ход наблюдения: Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становится чистым, его хочется вдыхать снова и снова.</p> <p>Ди «Времена года» - что бывает зимой (снег, метель, вьюга, снегопад, мороз).</p> <p>Труд : Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с</p>	<p>Ход наблюдения Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i></p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>
--	---	--	---	---

	<p>они сделаны трудом людей.</p> <p>Подвижные игры: «Скок-подскок» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Привлечь интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>		<p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>	<p>лопаты; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p>Пти «Воробушки» - активизация звука «ц» в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p>Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом</p>	
Уход детей домой	<p>Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам. Совместная работа с родителями по организации и оформлению фото выставки «Наши любимые мамы и бабушки!» Подготовка к весенним праздникам.</p>				

26.02.2024

Проверила зам по УР:

Янчева Ж.В.

	<p>они сделаны трудом людей.</p> <p>Подвижные игры: «Скок-подскок» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Привлечь интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со словами «держись».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>		<p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>	<p>лопаты; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p>Игра «Воробушки» - активация звука «о» в звукоподражание; развитие ловкости.</p> <p>Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом.</p>	
Уход детей домой	<p>Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам. Совместная работа с родителями по организации и оформлению фото выставки «Наши любимые мамы и бабушки!» Подготовка к весенним праздникам.</p>				

26.02 2024

Проверила зам по УР: *Я* Яичева Ж.В.