

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Белаяш»

Группа: разновозрастная, «Балапан»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 15.01.2024-19.01.2024

Воспитатель: Ибрагимова С.Т.

Режим дня	Понедельник 15.01.2024	Вторник 16.01.2024	Среда 17.01.2024	Четверг 18.01.2024	Пятница 19.01.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: кайырлы таи, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Солнечные лучики» Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята, Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим, Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! Словарный минимум: күн. Беседа «Дикие животные Казахстана» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан, навыки наблюдения за обитателями уголка				

	<p>природы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) «Снежинка» (Т. Шорыгина) Села мне на рукавицу Легкая снежинка И находила, как птица, Ледяную спинку. Замерла тихонько я, Чтоб не улетела. Скоро варежка моя Станет белой-белой. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, уметь собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p>				
Утренняя гимнастика	Комплексе № 21 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ражмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: уметь понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыл руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Развивающая игра «Кто тише репку...»	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Музыкальные инструменты»	Совместная подготовка к организации среды. Словесная игра «Все работы хороши» (развитие речи -	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Потанцуем вместе»	Совместная подготовка к организации среды. Настольная игра «Сравни ленточки» (основы математики -

	(основы математики - познавательная деятельность) Задачи: Называть итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «который по счету?», «на котором месте?», «сколько всего?».	(музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочка, металлофон, колокольчиком, бубном.</i> Слушать как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах.	коммуникативная деятельность) Задачи: Поволнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.	(музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>Притопывать попеременно 2-мя ногами и одной ногой.</i> Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой.	познавательная деятельность) Задачи: Применять приемы наложения наверх.
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Составь рассказ» Задачи:	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Кто, где?» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела</i>	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Волшебный мешочек» Задачи: Узнавать и называть геометрические фигуры, геометрические тела (шар), учить обследовать форму этих фигур, используя зрение	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Три шага» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела</i>	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы) ОД - Музыка (по плану музыкального работника) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение украинской сказки «Рукавичка» Задачи:

<p>Обучать уметь рассказывать истории: составлять рассказы по рисунку. Словарный минимум: кяс, сузак, кар.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Волшебная комната...» Задачи: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оц жакта, сол жакта.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Признаки зимы»</p>	<p><i>и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади.</i> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оц, сол, жогары, томен.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Придумай предложение по картинкам» Задачи: <i>Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.</i> Соединять имена</p>	<p>и осознание. Словарный минимум: донгелек.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Опиши одежду куклы», «Дрессировщик собак» Задачи: Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Словарный минимум: койм, ит.</p>	<p><i>и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади.</i> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оц, сол, жогары, томен.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Расскажем сказку вместе» Задачи: <i>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании</i></p>	<p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, при повторении их содержания. Словарный минимум: аю, каскыр, түлкі, коян.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Скажи правильно» Задачи: Продолжать объяснять значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: кеше, бүгін, ертен.</p>
--	---	---	--	--

	<p>Задачи: Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Словарный минимум: кар, жел.</p>	<p>существительные с прилагательными. Словарный минимум: кук, кара, ак, астында.</p>		<p><i>рисунков, слушать мнения детей.</i> Слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, при повторении их содержания. Словарный минимум: кітап, сурет.</p>	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, выноса одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	<p>Наблюдение за птицами зимой. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Ход наблюдения: Не видно в лесу тропинок. В тучах</p>	<p>Наблюдение за льдом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о</p>	<p>Наблюдение за зимним небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение. Ход наблюдения: Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда</p>	<p>Наблюдение за голубями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте, прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.</p>

<p>кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жидью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают?</p> <p>Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки,</p>	<p>явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение.</p>	<p>раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо). - Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становится чистым, его хочется вдыхать снова и снова. Поговорки и пословицы: Зима не лето, в глубу одета; зима – хранительница полей. Ди «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, выюга, снегопад, мороз). Труд : Очистка дорожек от льда и снега -</p>	<p>явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение.</p>	<p>Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой?</p> <p>Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз. веселит и бодрит.</p> <p>Опыт «Защитные свойства снега» - познакомить со свойствами снега.</p> <p>Поместите баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности еугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег.</p> <p>Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания.</p> <p>Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода; корням вод снегом и почвой тепло, чем больше снега, тем теплее</p>
--	---	---	---	---

<p>семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки, вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало.</p> <p>Ди: «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц.</p> <p>Труд: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Пи «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p>«Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с</p>	<p>выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беси».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга, съезжать с невысокой горки. Выносной материал:</p>	<p>закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p>Пи «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p>«Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться.</p> <p>Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом.</p>	<p>выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Подвижные игры: «Птички, раз! Птички, два!» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беси».</i></p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал:</p>	<p>раственно.</p> <p>Труд: Сбор снега для постройки горки для куклы - учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Пи «Два мороза» - учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>«Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.</p> <p>И/р по ФИЗО: «Веселые тройки» - упражнять детей в беге, поворотах направо, влево.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.</p> <p>Инд. работа: Движение «змейкой» - учить двигаться друг за другом.</p>
--	--	--	--	---

	выносным материалом.	атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 21 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Подник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодентальность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: <i>Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее в воронку с краской, снимать</i>	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Тканые игрушки» Задачи: Конструировать из природных (ткань) материалов. Словарный минимум:	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Зимние забавы» Задачи: <i>Обучать умению выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы величинами, цвета, раскладывать их в</i>	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Зимние деревца (из манки)» Задачи: Конструировать из природных (виды зерен) материалов. Словарный минимум: агаш	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, использовать приемы вытискивания.</i> Формировать умение лепить предметы из

	<p>линию краску о край баночки легким прикосновением корса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз, слева направо).</p> <p>Словарный минимум: бояу, кылкалам, сурет.</p>	ойыныштактар	<p>определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет.</p> <p>Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезать уголки у квадратов.</p> <p>Словарный минимум: көк, кызыл, сары, жасыл, кайшы.</p>		<p>нескольких частей, учитывая их расположения, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Словарный минимум: ойынышак, коконістер, жемістер.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>3 года: Матвей А., Матвей М., Арсений</p> <p>Задачи: Учить определять пространственные направления относительно себя.</p>	<p>4 года: Милана, Вадим, Демид, Артем Р.</p> <p>Задачи: Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p>	<p>3 года: Артем М., Рушания, Матвей М.</p> <p>Задачи: Учить размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.</p>	<p>4 года: София, Рамина, Алихан, Милена, Исмаил</p> <p>Задачи: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить).</p>	<p>4 года: Денис, Алихан, Роман, Руслан</p> <p>Задачи: Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки.</p>
Подготовка к	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, выноса				

прогулке №2	одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	<p>Наблюдение за собаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяг, суык, жылы, кыс.</p>	<p>Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. Ход наблюдения: Загадка. Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, какль поймешь на ладонь (Снег). Понаблюдайте за тем, как идет снег. Полюбуйтесь красотой этого явления! Какой он? (подобрать определения).</p>	<p>Наблюдение за льдом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяг, суык, жылы, кыс Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями</p>	<p>Наблюдение за березой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения: Назовите, какие деревья и кустарники растут у нас на участке? Что делают зимой деревья? По каким характеристикам можно узнать березу? Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Как мы можем помочь пережить холодную зиму?</p>	<p>Наблюдение за голубями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяг, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям</p>

	<p>Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Лохматый пес» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в</i></p>	<p>Когда идет снег – это явление называется снегопадом. Что появилось после снегопада? Расскажите, какие большие сугробы намело. -Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление. Опыт «Первые заморозки» - показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выноситься на улицу, другая остается в группе: в одной банке вода замерзла, в той, что</p>	<p>близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>Труд: Расчетка дорожек от снега – воспитывать трудолюбие. П/и «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках. «Снежная баба» - развитие двигательной активности. «Сбей ведло» - добиваться улучшения координации движений, умения приложить силу броску. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: Развитие движений - закреплять навыки хорошего отталкивания и</p>	<p>родителей. Подвижные игры: «Птички, раз! Птички, два!» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>соответствия со знаками безопасности.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.</p> <p>Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>была в группе, вода осталась прежней. Вывод: на холоде вода замерзает, превращается в лед, жидкость превращается в твердое вещество.</p> <p>Труд: Уборка участка от снега - учить собирать снег на носилки, сыпать в определенное место.</p> <p>Ци: «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках.</p> <p>Самостоятельная деятельность: ката ние с горки, игры по желанию детей.</p>		<p>Мягкого приземления.</p>	
Уход детей домой	Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам.				

15.01.2024

Проверила зам по УР: *М* Ягочева Ж.В.