

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Белаяган»

Группа: разновозрастная, «Балапан»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 18.12.2023-22.12.2023

Воспитатель: Ибрагимова С.Т.

Режим дня	Понедельник 18.12.2023	Вторник 19.12.2023	Среда 20.12.2023	Четверг 21.12.2023	Пятница 22.12.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: кайырлы таи, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) Хоровод» Дети встают в круг и по команде воспитателя показывают, двигаясь друг за другом, печального зайчика, злого волка, сердитого медведя, задумчивую сову, виноватую лису, счастливую ласточку. Словарный минимум: коян, каскыр, аю, түлкі. Беседа «Домашние и дикие животные» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>закрепить знания о домашних животных и их детенышей; формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан</i> ; в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Белый снег летит с небес, Может кто туда залез? И бросает льдинки, Белые снежинки Это всё зима шалит.				

	<p>Снегом всё запорошит. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, уметь собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p>				
Утренняя гимнастика	Комплексе № 17 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рафмет. Стихотворение: (художественная литература. Задачи: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыл руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Рыбка шевелит губами», «Птенцы», «Улыбка», «Трубочка», «Забор» и «Вкусное варенье» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать артикуляционный аппарат.</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Споём песенку», «Музыкальные инструменты» (музыка - творческая деятельность) Задачи: Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочка,</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Упражнение «Катится, катится мяч...» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи: Узнавать и называть геометрические фигуры, геометрические тела (куб), учить обследовать форму этих фигур.</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Послушаем вместе», «Потанцуем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Труд в уголке природы (ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность) Задачи: ухаживать за комнатными растениями, поливать их.</p>

		<i>металлофон</i> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.		Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.	
Организованная деятельность	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Словарная игра «Диалог с цыпленком Цыпой» Задачи: <i>употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.</i> Словарный минимум: балапан</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)</p>	<p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Один - много» Задачи: <i>Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один - много»).</i> Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Познакомить детей с числом и цифрой</p>	<p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «В стране божьих коровок» Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Познакомить детей с числом и цифрой 5. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Гимнастика для язычка» Задачи: Связная речь. Обучать умению рассказывать</p>	<p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: <i>Сравнивать предметы с противоположным и с одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величинам (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим</i> Сравнивать</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы)</p> <p>ОД - Музыка (по плану музыкального работника)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»» Задачи: <i>Пробуждать интерес к книгам.</i> Использовать различные интонации, паузы в соответствии с содержанием и характером произведения. Словарный минимум: мыслек.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Что ты делал вчера,</p>

	<p>Игра «Маминь помощники»          Задачи:          Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу.          Раскладывать предметы правой рукой слева на право.          Словарный минимум: отбасы, ана, эке, эже, ата.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность.)          Игра «Волшебный лед»          Задачи:          Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель).          Определять</p>	<p>5.          Словарный минимум: бір, екі, үш, торт, бес.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)          Игра «Гимнастика для язычка»          Задачи:  <i>Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляционно звуки, развивать артикуляционный аппарат.</i>          Совершенствовать артикуляционный аппарат.          Словарный минимум: кар, аяз, қыс.</p>	<p>истории; самостоятельно описывать картину.          Словарный минимум: кар, аяз, қыс, ақсала.</p>	<p>предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.          Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине.          Словарный минимум: бір, екі, үш, торт, бес.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)          Игра «Картинки-загадки»          Задачи:  <i>Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов.</i>          Обучать умению рассказывать истории.</p>	<p>что ты делаешь сегодня, что ты будешь делать завтра»          Задачи:  <i>Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</i>          Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра).          Словарный минимум: кеше, бүгін, ертең</p>
--	---	---	--	--	---

	состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: кар, кук, муз.			самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Словарный минимум: сурет.	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, выноса одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Ход наблюдения: Обратить внимание детей на участок и показать, как много	Наблюдение за ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).</i> Расширять представления о	Наблюдение за кустарниками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. Ход наблюдения: - Обратите внимание на кустарники, которые стоят без листьев. Зимой особенно хорошо видны все различия между деревьями и	Наблюдение за деревьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).</i> Расширять представления о	Наблюдение за птицами зимой. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Ход наблюдения: Не видно в лесу тропинок. В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок. Укрыл под корой снегопад. <i>Лети же, пичуга, к людям и прчься скорей за окном. А мы кормить тебя</i>

<p>вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов. Предложите детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. - Потрогайте снег. Какой он? (Рассыпчатый, белый, покрястый, холодный, пушистый). Белый снег пушистый По ветру кружится И на землю тихо Падает, ложится. Снимите варежки и поймайте снежинки на ладонь, какие они? Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега -</p>	<p>явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суяк, жылы, кые. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Уважительно относиться к представителям различных профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на</i></p>	<p>кустарниками. Найдите отличия и сходства между растениями. Пойдите к ним, пощупайте кору руками, погладьте растения. Стихотворение. Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой и краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки... Удамой снежок привчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых? Труд: Расчетка дорожки к кустарнику, украшение ее, утепление створа у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Мы веселые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность: обгрызание снежных</p>	<p>явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суяк, жылы, кые. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Уважительно относиться к представителям различных профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на</i></p>	<p>будем крошками хлеба, шпеком. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печеня, всевозможные кашки, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало. Есть ли кормушка возле вашего дома? Труд: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах. П/и «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на</p>
---	--	--	--	---

	<p>дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей.</p> <p>П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.</p>	<p><i>основе наблюдений за трудом взрослых.</i></p> <p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.</p> <p>Подвижные игры: «Охотники и зайцы» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</i></p> <p>Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>построек, игры по замыслу.</p>	<p><i>основе наблюдений за трудом взрослых.</i></p> <p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Зайцы и волк» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</i></p> <p>Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>товарища.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p>
--	---	---	-----------------------------------	---	---

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплексы № 17 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Подник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Елка» Задачи: <i>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. Учить правильно держать</i>	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <b>конструирование</b> (игровая, творческая деятельность) Игра «Высокая и низкая горка» Задачи: называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные призмы.	ОД - Рисование, лепка, <b>аппликация</b> , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Украсим елку шариками» Задачи: <i>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы величины, цвета.</i> Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <b>конструирование</b> (игровая, творческая деятельность) Игра «Елка из ладошек» Задачи: Конструировать из природных (бумага) материалов. Словарный минимум: шарфа	ОД - Рисование, <b>лепка</b> , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Любимая игрушка» Задачи: <i>Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, используя приемы скручивания. Соблюдать технику безопасности при лепке воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</i> Лепить знакомые предметы различной формы с учетом



	<i>карандаш и кисть, не сжатая в руке.</i> При создании сюжетных композиций предавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Словарный минимум: бояу, кылкалаам, сурет.	Словарный минимум: сырганаак	прямоугольника путем складывания углов. Словарный минимум: кок, кызыл, сары, жасыл, кайшы.		их характерных особенностей до появления полной формы предмета, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Словарный минимум: ойыншыак.
Индивидуальная работа с детьми	3 года: Арсений, Рушания, Максим Задачи: Продолжать развивать навыки сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	4 года: Милена, Вадим, Исмаил, Милана Задачи: Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду.	3 года: Матвей М., Матвей А., Рушания Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	4 года: Демид, Денис, Станислав, Артем Р., Софья Задачи: Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Ценить семью, семейные традиции.	4 года: Роман, Руслан, Алихан, Рамина Задачи: Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за кошкой ОД - ознакомление с окружающим миром	Наблюдение за зимним небом ОД - ознакомление с окружающим	Наблюдение за ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная)	Наблюдение за работой дворника. ОД - ознакомление с окружающим	Наблюдение за деревьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная)

<p>(игровая, познавательная деятельность)          Задачи:  <i>Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).</i>          Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель).          Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.          Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед).          Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кяс.          Ход наблюдения          Беседа.          Трудовая деятельность.</p>	<p>миром (игровая, познавательная деятельность)          Задачи: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение. Ход наблюдения:          Загадка. Выше горы расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо). - Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков.          Небо кажется высоким из-за</p>	<p>деятельность)          Задачи:  <i>Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).</i>          Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.          Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед).          Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кяс.          Ход наблюдения          Беседа.          Трудовая деятельность.          Задачи: <i>Уважительно относиться к представителям различных профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</i></p>	<p>миром (игровая, познавательная деятельность)          Задачи:          продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения:          Воспитатель задает детям вопросы:          Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок.          Белым пухом лежат. Первый</p>	<p>деятельность)          Задачи:  <i>Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).</i>          Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.          Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед).          Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кяс.          Ход наблюдения          Беседа.          Трудовая деятельность.          Задачи: <i>Уважительно относиться к представителям различных профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</i>          Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.          Подвижные игры:</p>
--	--	---	---	--

<p>Задачи: Уважительно относиться к представителям различных профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Перебежки – догонялки» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость).</p>	<p>чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становится чистым, его хочется вдыхать снова и снова. Труд: Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой, воспитывать настойчивость, самостоятельность. Пти «Воробушка» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться. Самостоятельная деятельность: ката ние с горки, игры со снегом.</p>	<p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Охотники и зайцы» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>легкой мороз деселит и бодрит. Опыт «Защитные свойства снега» - познакомить со свойствами снега. Поместите баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания. Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода, корням под снегом и почвой тепло, чем больше снега, тем теплее растениям. Труд: Сбор снега для постройки горки для куклы - учить работать</p>	<p>«Бездомный заяц», «Зайцы и волк» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p>
--	---	--	---	---

	Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		<p>сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Или «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>«Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.</p> <p>Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, игры по желанию детей.</p> <p>Инд. работа:</p> <p>Движение «змейкой» - учить двигаться «змейкой» друг за другом.</p>	
Уход детей домой	Работа с родителями. Консультации для родителей от мед работника ДО «Профилактика кори»			

18.12.2023

Проверила зам по УР: *Янчева Ж.В.*