

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Белаяш»

Группа: разновозрастная, «Балапан»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 04.12.2023-08.12.2023

Воспитатель: Ибрагимова С.Т.

Режим дня	Понедельник 04.12.2023	Вторник 05.12.2023	Среда 06.12.2023	Четверг 07.12.2023	Пятница 08.12.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: кайырлы тап, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Волшебники» Детям предлагается представить, что они волшебники и могут исполнить свои желания и желания других. Словарный минимум: балабақша. Беседа «Домашние и дикие животные» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>закрепить знания о домашних животных и их детенышей; формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан</i> ; в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы - Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.				

	Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплексы № 15 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара.</p> <p>Словарный минимум: ракета.</p> <p>Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения)</p> <p>Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки!</p> <p>Вымыл руки, я за стол иду!</p> <p>Вот салфетки чистые, ягоды душистые.</p> <p>Кашу с маслом нам дадут сейчас.</p> <p>Из тарелки ложечкой все доем до крошечка!</p> <p>Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Чистоговорки «Гуси, гуси – га, га, га», «Кукушка и кукушоно» (развитие речи - коммуникативная деятельность)</p> <p>Задачи: произносить четко гласные и некоторые согласные (г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Споём песенку» (музыка - творческая деятельность)</p> <p>Задачи: петь чисто, в одном темпе со всеми, четко произносить слова; петь вместе со взрослым; выразительно, передавая характер музыки.</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Много - один» (основы математики - познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один - много»).</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Послушаем вместе» (музыка - творческая деятельность)</p> <p>Задачи: слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки; замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко.</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды.</p> <p>Д/И «Мои друзья» (ознакомление с окружающим миром - игровая деятельность)</p> <p>Задачи: учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры.</p>

	аппарат.			медленно, быстро.	
Организованная деятельность	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Мультфильм «Крепкая дружба зверят» Задачи: Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов. Словарный минимум: дос, достар.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Трудолюбивая</p>	<p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Один - много», «Зоопарк» Задачи: <i>Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один - много»).</i> Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Познакомить детей с числом и цифрой 5. Словарный минимум: бір, екі, үш, торт, бес.</p>	<p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Разные домики» Задачи: Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. Словарный минимум: үй, үйлер.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Прятки с Мышонком» Задачи: обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже; употребить</p>	<p>ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре)</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: <i>Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.</i> Сравнить предметы, определять их равенства или неравенства на основе</p>	<p>ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы)</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Стихотворение «Казахстан – это имя страны!» Задачи: <i>побуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг;</i> использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Словарный минимум: ел, Отан.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Подбери по форме» Задачи: Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер. Словарный минимум: күн – түн, тап – кеш.</p> <p>ОД - Музыка (по плану музыкального</p>

	<p>пчелка» Задачи: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу. Словарный минимум: жогары, томен.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Путешествие по Казахстану» Задачи: <i>формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны; воспитывать уважительное отношение к государственным символам.</i> Словарный минимум: ту,</p>	<p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Магазин посуды» Задачи: <i>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (посуда) и особым признакам.</i> Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных</p>	<p>существительные с предлогами в, на, под, за, около. Словарный минимум: тышкан</p>	<p>сопоставления пар. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине. Словарный минимум: бір, екі, үш, торт, бес.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Картинки-загадки» Задачи: <i>Обучать умение делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов.</i> Обучать умению рассказывать историю; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Словарный</p>	<p>работника)</p>
--	---	---	--	---	-------------------

	елтаба, энурат,	предметов и явлений. Словарный минимум: Кесе, тарелке, касык, шапшыра, шайнек.		минимум: сурет.	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, выносят одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	<p>Труд. Развешивание кормушек – воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.</p> <p>Наблюдение за птицами, кормление птиц</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: – воспитывать заботливое отношение к птицам</p> <p>Подвижная игра «Кто тише?» - упражнять в ходьбе на носках в указанном</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (листья).</i></p> <p>Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель).</p> <p>Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p>	<p>Наблюдение за кошкой</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: – привлекать к наблюдениям за домашними животными, воспитывать желание заботиться о них.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки – догонялки» - учить согласовывать свои действия с действиями товарища.</p> <p>Дидактическая игра «Найди и принеси» - продолжать развивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (листья).</i></p> <p>Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель).</p> <p>Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по</p>	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Задачи: – формировать у детей желание заботиться о птицах, учить узнавать птиц, называть части тела.</p> <p>Подвижная игра «Мама-воробейка» - учить выполнять движения по сигналу.</p> <p>Дидактическая игра «Какие бывают птицы?» - упражнять детей в умении находить нужную птицу на картинке.</p> <p>Труд. Кормление птиц – воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Индивидуальная</p>

<p>направлении.</p> <p>Дидактическая игра «Что в мешочке?» - учить детей наощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке.</p> <p>Индивидуальная работа. Потешка «Большие ноги шли по дороге...»</p>	<p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кые. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Уважительно относиться к представителям разных профессий, к результатам их труда.</i> <i>Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</i> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры:</p>	<p>ориентироваться в пространстве.</p> <p>Труд. «Подметаем в беседке» - привлекать детей к выполнению простейших поручений.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах через линию</p>	<p>погоде.</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кые. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Уважительно относиться к представителям разных профессий, к результатам их труда.</i> <i>Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</i> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.</p>	<p>работа. Упражнения на звукоподражание голосам птиц.</p>
---	--	--	---	--

		<p>«Мы весёлые ребята», «Парный бег» (развитие физической активности) Задачи: <i>Привлечь интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</i> Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p>		<p>Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Мы весёлые ребята» (развитие физической активности) Задачи: <i>Привлечь интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</i> Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение:</p>				

	Утром, вечером и днем, перед каждою едою. После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплексы № 15 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Поддник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Нарисуем юрту» Задачи: <i>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.</i> При создании сюжетных композиций	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Строим автобус для друзей» Задачи: Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные призмы.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Украсим блюдо» Задачи: <i>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы величины, цвета.</i> <i>Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа.</i> Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Поезд для матрешек» Задачи: Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные призмы.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Любимая игрушка» Задачи: <i>Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, используя приемы скручивания. Соблюдать технику безопасности при лепке воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</i> Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, сжатием мелких деталей. Словарный минимум: ойыныш.

	<p>предавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к юрте, ее оборудованию, предметам быта. Словарный минимум: бояу, кылкалаам, сурет.</p>		<p>апликация овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Словарный минимум: кек, кызыл, сары, жасыл, кайтым.</p>		
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>3 года: Максим, Рушния, Матвей А. Задачи: Учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.</p>	<p>4 года: Алихан, Роман, Руслан, Вадим Задачи: формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам).</p>	<p>3 года: Матвей М., Артем М., Арсений Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.</p>	<p>4 года: Милена, София, Демид, Станислав, Исмаил Задачи: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить).</p>	<p>4 года: Рамина, Денис, Милана, Артем Р., Роман Задачи: Продолжать учить размещать изображение на листе бумаги целиком, размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.</p>
<p>Подготовка к прогулке №2</p>	<p>Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, выноса одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)</p>				
<p>Прогулка №2</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:</p>	<p>Наблюдение за погодными изменениями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная)</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная,</i></p>	<p>Наблюдение за погодными изменениями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная)</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная, теплая),</i></p>

<p><i>Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимне).</i></p> <p>Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель).</p> <p>Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед).</p> <p>Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи: <i>Уважительно относиться к представителям</i></p>	<p>деятельность)</p> <p>Задачи: формирование представлений о зиме.</p> <p>Подвижная игра «Снежинки и ветер» - учить действовать по сигналу.</p> <p>Дидактическая игра «Песня – песенка» - закреплять правильное звукопроизношение, развивать речевой слух, умение произносить звуки и звуко сочетания по подражанию.</p> <p>Труд. Собираем ветки в кучу – воспитывать желание трудиться всем вместе.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по</p>	<p><i>теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимне).</i></p> <p>Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед).</p> <p>Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи: <i>Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</i></p> <p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.</p>	<p>деятельность)</p> <p>Задачи: формирование представлений о зиме.</p> <p>Подвижная игра «Снежинки и ветер» - учить действовать по сигналу.</p> <p>Дидактическая игра «Песня – песенка» - закреплять правильное звукопроизношение, развивать речевой слух, умение произносить звуки и звуко сочетания по подражанию.</p> <p>Труд. Собираем ветки в кучу – воспитывать желание трудиться всем вместе.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по</p>	<p><i>вести наблюдение за природными явлениями (зимне).</i></p> <p>Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед).</p> <p>Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Беседа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Задачи: <i>Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</i></p> <p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Мы весёлые ребята» (развитие физической активности)</p>
--	--	--	--	---

	<p><i>знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудами взрослых.</i></p> <p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.</p> <p>Подвижные игры: «Попади в цель» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</i></p> <p>Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>дорожке» - учить ходить по прямой.</p>	<p>Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Парный бег» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</i></p> <p>Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>дорожке» - учить ходить по прямой.</p>	<p>Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</i></p> <p>Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p>
Уход детей	Работа с родителями. Подготовка к празднику «День Независимости РК»				

	<p>знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудами взрослых.</p> <p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.</p> <p>Подвижные игры: «Попали в цель» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве</p> <p>Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, олетая по погоде.</p>	<p>дорожке» - учить ходить по прямой.</p>	<p>Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Парный бег» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, олетая по погоде.</p>	<p>дорожке» - учить ходить по прямой.</p>	<p>Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, олетая по погоде.</p>
Уход детей	Работа с родителями. Подготовка к празднику «День Независимости РК»				

04.12.2023

Проверила зам по УР: *И* Яичева Ж.В.