

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Белаяш»

Группа: разновозрастная, «Балтапан»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена циклограмма: 20.11.2023-24.11.2023

Воспитатель: Ибрагимова С. Т.

Режим дня	Понедельник 20.11.2023	Вторник 21.11.2023	Среда 22.11.2023	Четверг 23.11.2023	Пятница 24.11.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: кайырды тии, салеметсиздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Подари цветок другу» Воспитатель предлагает ребенку цветик – разноцветик и говорит: давай подарим цветок твоему другу, назови своего друга, улыбнись и подари своему другу хорошее настроение. Словарный минимум: гүл, дос.</p> <p>Беседа «Растения и животные поздней осенью» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность)</p> <p>Задачи: Растительный мир: в ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представления о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы солнце, свет, влага, тепло. Животный мир: в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (лет бабочек, жуков, некоторых птиц). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Мы ходили в детский сад, Всею я деткам очень рад.</p>				

	<p>Там мы дружно кашу ели, Хохотали от веселья, Башню строили, гуляли, А в обед мы крепко спали! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изю. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, уметь собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p>				
Утренняя гимнастика	Комплексе № 13 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рафлет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: уметь понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыл руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Совместная подготовка к организации среды. Игра «Веселый язычок» Артикуляционная гимнастика «Качели», «Вкусное варенье», «Язычок спрячется» (развитие речи - коммуникативная деятельность)</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Споём песенку» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>способствовать развитию певческих навыков: петь чисто; петь вместе со</i></p>	<p>Совместная подготовка к организации среды. Повторение стихотворения «Про дружбу» Ю. Энтина (художественная литература - коммуникативная деятельность) Задачи: рассказывать стихотворение выразительно и четко</p>	<p>Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушаем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: <i>обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, почитать</i></p>	<p>Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Много - один» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи: формировать представления о понятиях «много», «один».</p>

	Задачи: произносить четко гласные и некоторые согласные (г-к) звуки.	<i>взрослым;</i> обучать умению петь мелодию четко, смягчать концы фраз, четко произносить слова.		<i>характер музыки;</i> обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.	
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней группы) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Упражнение «Веселые чистоговорки» Задачи: <i>произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б) звуки, уточнить и фиксировать артикуляцию звуков.</i> П! – мы губы сложим вместе.	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «На что похоже», «Высокий, толстый» Задачи: <i>закрепить с геометрическими фигурами: круг; ориентироваться в расположении частей своего тела;</i> развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5);	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Стихотворение «О правилах дорожного поведения» Чтоб по улицам гулять, Нужно правила нам знать, Как пройти дорогу скоро По сигналу светофора? Пешеходам для начала Нужно знать лишь два сигнала! Красный- стой! Спокойно жди. А зеленый - проходи!	ОД - Физическая культура (по плану инструктора по физкультуре) ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «День - ночь», «Слева на право» Задачи: <i>ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь;</i> развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5); раскладывать предметы правой рукой слева на	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Экскурсия в библиотеку» Задачи: <i>побуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг;</i> использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Словарный минимум: китапхана. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Картинки из треугольничков»

<p>- П! – мы выдохнем порезме! - П, П, П! – выхтим мы глухо, Негу голоса у звука!</p> <p>– П, П, П! – пускает пар Полный чай самовар. Капа на плите выхтит, Из-под крышки пар летит.</p> <p>Ба-ба-ба, ба-ба-ба- Мама, мама, вон труба! Бу-бу-бу, бу-бу-бу- Ты и мне купи трубу! Бе-бе-бе, бе-бе-бе - потрубил я на трубе, Ба-ба-ба, ба-ба-ба - не нужна уже труба!</p> <p>Был у бабушки бараб, Был он бойко в барабан, И плясали бабочки Под окном у бабушки.</p> <p>Бегемот разинул рот,</p>	<p>сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, күй, шебер.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Чьи эти вещи?» Задачи: <i>обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже;</i> называть числительные в падежах с существительным, в единственном и множественном числе. Словарный минимум: шалбар, койлек, жемпір, етік, жейде.</p>	<p>Задачи: использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения.</p> <p>Словарный минимум: бағдаршам.</p> <p>ОД - Основы математики Игра «Птички на дереве» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Продолжать учить детей считать в пределах пяти Словарный минимум: құстар, бір, екі, үш, төрт, бес..</p>	<p>право; объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: қол, бір, екі, үш, төрт, бес, күй, он, сол.</p> <p>ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Картинка-загадка» Задачи: <i>обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений;</i> обучать умению рассказывать историю. Словарный минимум: сурет.</p>	<p>Задачи: <i>закрепить с детьми геометрические фигуры: круг и треугольник</i> Словарный минимум: шебер, үшбұрыш</p> <p>ОД - Музыка (по плану музыкального работника)</p>
---	---	---	--	---

<p>Будни просит бегемот.</p> <p>Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была.</p> <p>Бублик, баранку, батон и буханку Пекарь из теста испек спозаранку.</p> <p>Словарный минимум: нан, твин, эже.</p> <p>ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравнение предметов» Задачи: <i>сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами</i> (5 желтых кругов, название фигуры, цвет, второй ряд из 5 зелёных кругов,</p>				
--	--	--	--	--

	<p>парами друг под другом. Сравните круги по величине, какие круги больше, добавляет в ряд еще один желтый круг, каких кругов больше, меньше, Что надо сделать, чтобы кругов было поровну, мы отправимся в осенний лес. Посмотрите сколько в лесу шишек)</p> <p>Словарный минимум: аз, кол, жаңақ.</p> <p>ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Игра «Где мы живем»</p> <p>Задачи: формировать знания детей о поселке, где они проживают, столице страны. Словарный минимум: Астана, туган жер.</p>				
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				

<p>Прогулка №1</p>	<p>Наблюдение за синицей Задачи: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения: Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы. Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходит в жизни синиц осенью и зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят?</p> <p>Трудовая деятельность. Очистка участка от снега. Задачи: воспитывать желание коллективно</p>	<p>Наблюдение за первыми снежинками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия;</i> расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел. кар, суык, ыстык, жылы, зим, куз. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к</i></p>	<p>Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Ход наблюдения: На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром. Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие</p>	<p>Наблюдение за снегом на деревьях ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия;</i> расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел. кар, суык, ыстык, жылы, зим, куз. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их</i></p>	<p>Наблюдение за машинами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Ход наблюдения: Воспитатель загадывает загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (<i>Экскаватор.</i>) Не живая — а идет, неподвижна — а ведет. (<i>Тороса.</i>) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Звучит, можно улицу Перейти сейчас. (<i>Светофор.</i>) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед Вверх тормашками полет.</p>
--------------------	--	--	--	---	--

	<p>облагораживать свой участок. Подвижные игры «Мы — веселые ребята».</p> <p>Задачи: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p><i>результатам их труда; обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных.</i></p> <p>Подвижные игры: «Строители» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила; развивать в играх физические качества (быстроту, силу).</i></p> <p>Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это начало зимы.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек от снега. <i>Задачи:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Кто выше?», «Найди меня».</p> <p>Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.</p>	<p><i>труда; обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных.</i></p> <p>Подвижные игры: «Попади в круг» (развитие физической активности)</p> <p>Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила; развивать в играх физические качества (быстроту, силу).</i></p> <p>Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>Где стоит машина поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди!</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек.</p> <p>Задачи: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.</p> <p>Подвижные игры: «Охотники и олени».</p> <p>Задачи: согласовывать движения друг с другом.</p> <p>«Попади в цель».</p> <p>Задача: развивать глазомер.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>Учатся уважать и ценить труд старших.</p> <p>Стихотворение:</p> <p>Утром, вечером и днем, перед каждой едой.</p> <p>После сна и перед сном. Руки мой перед едой.</p>				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных				

	способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплексы № 13 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Подник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Птица» Задачи: <i>формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий, рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата «кус канаты».</i> Словарный минимум:	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Кукуруза» Задачи: <i>воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины; обучать умению лепить овощи - кукурузу</i> Словарный минимум: жеміс.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>повышать интерес детей к аппликации; обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы; формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии длинные полосы.</i> Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Строим цифры – 3 и 4» Задачи: <i>продолжать конструировать из мелкого и крупного строительного материала по образцу</i> Словарный минимум: ұш, торт.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Виноград» Задачи: <i>воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины; обучать умению лепить овощи и фрукты; лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, вытягиванием отдельных частей из целого.</i> Словарный минимум: жемістер.

	бою, кыжклям, сурет.				
Индивидуальная работа с детьми	3 года: Артем М., Максим, Арсений Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы.	4 года: Милена, Вадим, Рамина, Алихан Игра: «Говорящая кукла» (пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения)	3 года: Матвей М., Матвей А., Рушания Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы.	4 года: Демид, Исмаил, Денис, София, Артем Р. Игра «Пингвинчики» (сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке)	4 года: Рамина, Руслан, Роман, Станислав Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: определять погодные условия; расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять.	Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой. Ход наблюдения: Он к бровям мамы	Наблюдение за первыми снежинками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия</i> ; расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений; одеваться	Наблюдение за березой и рябиной ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное	Наблюдение за снегом на деревьях ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия</i> ; расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений; одеваться по погоде.

<p>состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, кар, суык, ыстык, жылы, кнм, куэ. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда, обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Найди себе пару» (развитие физической активности) Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила; развивать в играх</p>	<p>прирос. Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и <i>теперь</i> не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы</p>	<p>по погоде. Словарный минимум: жел, кар, суык, ыстык, жылы, кнм, куэ. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;</i> обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Строители» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;</i> развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке Назовите, какие деревья и кустарники Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу? Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям? Что может произойти, если много снега на ветках? Деревья зимой, деревья зимою. Пронизаны ветром и стужей самою. И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. Трудовая деятельность Сбор</p>	<p>Словарный минимум: жел, кар, суык, ыстык, жылы, кнм, куэ. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;</i> обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Попади в круг» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;</i> развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</p>
---	--	--	---	---

	<p>физические качества (быстрота, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукол, одетая по погоде.</p>	<p>не замерзнуть. Трудовая деятельность Расчетка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. <i>Задачи:</i> учить правильно пользоваться метлой, дело до конца. Подвижные игры «Мороз — красный нос», <i>Задачи:</i> учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.</p>		<p>снега для постройки. <i>Задачи:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры <i>Задачи:</i> добиваться выполнения прыжков на двух ногах.</p>	
Уход детей домой	Работа с родителями. Консультация педагога – психолога «12 принципов воспитания детей». Организация тематического дня «Правила дорожного движения»				

20.11.2023

Проверила зам по УР: *Ягочева Ж.В.*