

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Белагап»

Группа: младшая «Балдырган»

Возраст детей: 2года

На какой период составлена циклограмма: 06.05.2024-10.05.2024

Воспитатели: Гасымова М.И. Макаревич О.Л.

Режим дня	Понедельник 06.05.2024	Вторник 07.05.2024	Среда 08.05.2024	Четверг 09.05.2024	Пятница 10.05.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, о игрушках, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности- умение отвечать на простейшие вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	<p>Утренний круг (музыка- движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность)</p> <p>«Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.</p> <p>Беседа «Виды комнатных растений» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность)</p> <p>Цель: умеют распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Стихотворение недели: (художественная литература - понимают содержание стихотворения)</p> <p>Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята.</p>				

<p>рассматривание книг и др.)</p>	<p>Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Цель: помогаютьухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывают посильную помощьвоспитателю в уходе за аквариумом, помогают собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p>				
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс №37(с использованием ИКТ) (развитие физической активности) Ақ қоян-ау, ақ қоян, Ұзын құлақ сақ қоян, Қаша берсең орманға «Қорқағым» деп ат қоям (стандартный минимум по казахскому языку)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение:(художественная литература-понимают содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Капу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Д/И «Кто что делает?» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Цель: знают и называют новые слова, действиями</p>	<p>Д/И «Какой инструмент звучит?» (музыка - творческая деятельность) Цель: знают звучание</p>	<p>Д/И «Высокий, средний, маленький» (сенсорика - познавательная деятельность) Цель: умеют называть предметы разных размеров</p>	<p>Д/И «Выполни движения» (музыка - творческая деятельность) Цель: имеют навык выполнения движений с</p>	<p>Д/И с шнурочками«Кораблик», «Матрешка» (ознакомление с окружающим миром - игровая деятельность) Цель: умеют действовать с предметами</p>

	характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться).	некоторых музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай); различают звучание детских инструментов, музыкальных игрупек; умеют называть их.		музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас); умеют менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.	одновременно двумя руками.
Организованная деятельность	<p><u>1. Развитие речи и художественная литература</u> Игра «Насекомые у нас в гостях» Цель: умеют называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p><u>2. Сенсорика</u> Игра «Чудесный мешочек» Цель: знают и</p>	<p><u>1. Сенсорика</u> Игра «Сравни предметы» Цель: умеют называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-х-4-х возможных заданных сенсорных свойств; умеют самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему,</p>	<p><u>1. Развитие речи и художественная литература.</u> Игра «Сказка «Три медведя» Цель: проявляют интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомой сказки</p> <p><u>2. Сенсорика</u> Игра «Где твой друг?» Цель: умеют ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные</p>	<p><u>1. Сенсорика</u> Игра «Сравни предметы» Цель: умеют называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-х-4-х возможных заданных сенсорных свойств; умеют самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме; продолжают</p>	<p><u>1. Развитие речи и художественная литература.</u> Игра «Мы ножками топаяем» Цель: умеют заучивать стихотворение.</p> <p><u>2. Сенсорика</u> Игра «Ищем заплатки коврику» Цель: умеют называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-х-4-х возможных заданных сенсорных свойств; умеют самостоятельно</p>

	<p>называют геометрические фигуры, имеют возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><u>2. Ознакомление с окружающим миром.</u></p> <p>Игра «Наземный, водный и воздушный транспорт»</p> <p>Цель: знают виды транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p>	<p>форме; продолжают знакомиться с геометрическими фигурами: имеют возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><u>2. Развитие речи и художественная литература.</u></p> <p>Игра «Говорим правильно»</p> <p>Цель: умеют делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов, фраз; умеют менять темп речи:</p>	<p>направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</p> <p><u>3. Физическая культура</u></p> <p>Игра «Веселая физкультура»</p> <p>Цель: умеют ходить в разные стороны, в заданном направлении по кругу подгруппами и всей группой и наоборот по извилистой с изменением темпа, с остановкой по сигналу, взявшись за руки, на носках; хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед - назад, вниз - вверх, сжимать и разжимать пальцы рук; поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу; поднимать и опускать ноги, лежа на спине; стоя на коленях садиться на пятки и подниматься; выставлять ногу вперед</p>	<p>знакомиться с геометрическими фигурами: имеют возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><u>2. Развитие речи и художественная литература.</u></p> <p>Игра «Расскажи, что видишь»</p> <p>Цель: рассматривают иллюстрации к произведениям детской литературы; участвуют в совместной игре со взрослым, обыгрывают простейшие сказки, передавая в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев; проявляют интерес, желание в</p>	<p>исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме; умеют сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине.</p> <p><u>3. Музыка.</u></p> <p>Игра «Песня «Два веселых гуся»</p> <p>Цель: умеют вместе произносить окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент; петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение.</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p><u>3. Физическая культура</u> Игра «Веселая физкультура» Цель: умеют выполнять упражнения в равновесии, медленно кружиться на месте, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий; бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении: непрерывно в течение 30-40 сек., переходить</p>	<p>на пятку, шевелить пальцами ног (сидя).</p>	<p>обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p><u>3. Физическая культура</u> Игра «Веселая физкультура» Цель: умеют выполнять упражнения в равновесии, ходить по ребристой доске, закрепить ходьбу по наклонной доске (20-30 см.); бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); катать мяч друг другу между предметами, ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p>	
--	--	--	--	--	--

		от ходьбы к бегу и наоборот.			
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение « <i>Ярче, солнышко свети</i> ». (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Знают явления неживой природы, изменения, происходящие с солнцем, имеют хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения - Воспитатель предлагает детям посмотреть на солнышко. Как светит солнце? Где находится солнце? (Солнышко поднимается выше,	Наблюдение «Месяц май цветет и греет» (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Цель: проявляют желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать	Наблюдение « <i>Весенний дождик</i> ». (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Имеют представления об окружающей природе, расширяют представления о явлениях природы весной. Ход наблюдения -педагог рассказывает, <u>что дожди бывают разные</u> : проливные, редкие, летние, осенние, весенние. Объясняет детям разницу. <u>Можно использовать две лейки</u> : детскую и большую садовую. Педагог наглядно показывает разницу	Наблюдение «Здравствуй, травка!» (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Цель: проявляют желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь	Наблюдение « <i>Ярче, солнышко свети</i> ». (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Знают явления неживой природы, изменения, происходящие с солнцем, имеют хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения -Воспитатель предлагает детям посмотреть на солнышко. Как светит солнце? Где находится солнце? (Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (<i>День будет солнечный.</i>) Солнце светит ярче, стало теплее.

<p>поэтому дни становятся длиннее.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (<i>День будет солнечный.</i>) Солнце светит ярче, стало теплее. Все рады весеннему солнышку. Индивидуальная работа. «<i>Ловкие ребята</i>». Цель. Умеют прыгать со скамейки на полусогнутые ноги. Подвижная игра «Мы – веселые ребята» Ход игры: дети стоят, воспитатель рядом с ними играет большим мячом и вместе с детьми говорит слова: Мы – веселые ребята, Любим бегать и играть. Мяч, попробуй нас</p>	<p>помощь взрослым. Подвижные игры: «Кто быстрее добежит до флажка?» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>между сильным ливнем и маленьким дождиком. В одну лейку можно налить теплую воду, а в другую — холодную. Дать детям потрогать основание лейки. <u>Вывод:</u> холодные весенние дожди опасны для здоровья. Нужно ходить под зонтом. Дождик, дождик, что ты льешь, Погулять нам не даешь! Я водою дождевою, Землю мою, мою, мою Мою грядки и забор, Уношу с дорожек сор, И калитки умываю, и деревья, и кусты Чтобы были завтра утром Все нарядны и чисты. П/игры «<i>Ручеек</i>». Цель: умеют двигаться в одном направлении, не наталкиваться друг на друга. Индивидуальная работа. Перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении. Цель.</p>	<p>взрослым. Подвижные игры: «Сбей кегли» (3-5 кеглей)» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>Все рады весеннему солнышку. Индивидуальная работа. «<i>Ловкие ребята</i>». Цель. Умеют прыгать со скамейки на полусогнутые ноги. Подвижная игра «Мы – веселые ребята» Ход игры: дети стоят, воспитатель рядом с ними играет большим мячом и вместе с детьми говорит слова: Мы – веселые ребята, Любим бегать и играть. Мяч, попробуй нас догнать. Раз, два, три – догони! После сказанных слов дети убегают, а мяч их «догоняет». Дети убежали в свои «домики». Труд. Деятельность- Уборка мусора на участке. Цель. умеют соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.</p>
---	--	---	---	--

	<p>догнать.Раз, два, три – догони!После сказанных слов дети убегают, а мяч их «догоняет».</p> <p>Дети убежали в свои «домики».Труд.</p> <p>Деятельность-Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель.умеют соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.</p>		<p>Развивать координацию движений, равновесие.</p> <p>Труд. деятельность-Пускаем ручейки, умеют трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.</p>		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>Учатся уважать и ценить труд старших.</p> <p>Стихотворение:</p> <p>Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.</p>				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплек №37</p> <p>Умывание рук и лица прохладной водой.</p> <p>Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)</p>				

Полдник	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.</p> <p>Учатся уважать и ценить труд старших.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование (по интересам детей)</p> <p>Цель: умеют выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу; умеют составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего,</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование (по интересам детей)</p> <p>Цель: умеют укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по образцу и по собственному замыслу.</p>	<p>Просмотр видео, слушание музыки.</p> <p>Цель: знакомятся с национальными традициями казахского народа через игры. (работа по программе «Біртұтас тәрбие»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование (по интересам детей)</p> <p>Цель: умеют использовать материал для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы; имеют навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование (по интересам детей)</p> <p>Цель: умеют называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p> <p>Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование (по интересам детей)</p> <p>Цель: умеют выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты); изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p>

	черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).				
Индивидуальная работа с детьми	Макаревич Глеб, Соколан Герман, Березина Милана, Богадухов Никита. Игра «Сравни предметы» Цель: умеют называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-х-4-х возможных заданных сенсорных свойств.	Войналович Ева, Ибрагимова Анелия, Кудимова Ульяна, Лысенко Даниил, Игра «Зеленая травка для козлят» Цель: умеют выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.	Макаревич Артем, Маматов Канстантин, Кудимова Яна, Игра «Сравни предметы» Цель: умеют самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.	Касым Ералы, Ибрагимова Раяна, Войналович Даниил. Игра «Қоян» Цель: умеют произносить короткие стихотворения и потешки наизусть.	Клейн Арсений, Хамзина Амина, Яндуганов Савелий, Ичитовкин Роман. Игра «Сравни предметы» Цель: умеют сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за песком и почвой (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная,	Наблюдение «Ярче, солнышко свети», (ознакомление с окружающим миром - игровая,	Наблюдение «Месяц май цветет и греет» (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная,	Наблюдение «Весенний дождик», (ознакомление с окружающим миром - игровая,	Наблюдение «Здравствуй, травка!» (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)

	<p>коммуникативная деятельность) Цель: имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Цель: проявляют желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Не оставайся на земле» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Знают явления неживой природы, изменения, происходящие с солнцем, имеют хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения - Воспитатель предлагает детям посмотреть на солнышко. Как светит солнце? Где находится солнце? (Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (<i>День будет солнечный.</i>) Солн</p>	<p>коммуникативная деятельность) Цель: имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Цель: проявляют желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Кто быстрее добежит до флажка?» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>познавательная, коммуникативная деятельность) Цель. Имеют представления об окружающей природе, расширяют представления о явлениях природы весной. Ход наблюдения - педагог рассказывает, <u>что дожди бывают разные</u>: проливные, редкие, летние, осенние, весенние. Объясняет детям разницу. <u>Можно использовать две лейки</u>: детскую и большую садовую. Педагог наглядно показывает разницу между сильным ливнем и маленьким дождиком. В одну лейку можно налить тёплую</p>	<p>Цель: имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Цель: проявляют желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Сбей кегли» (3-5 кеглей)» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>це светит ярче, стало теплее. Все рады весеннему солнышку.</p> <p>Индивидуальная работа. «Ловкие ребята». Цель. Умеют прыгать со скамейки на полусогнутые ноги. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»</p> <p>Ход игры: дети стоят, воспитатель рядом с ними играет большим мячом и вместе с детьми говорит слова: Мы – веселые ребята, Любим бегать и играть. Мяч, попробуй нас догнать. Раз, два, три – догони! После сказанных слов дети убегают, а мяч их</p>		<p>воду, а в другую — холодную. Дать детям потрогать основание лейки.</p> <p><u>Вывод:</u> холодные весенние дожди опасны для здоровья. Нужно ходить под зонтом.</p> <p>Дождик, дождик, что ты льёшь, Погулять нам не даёшь! Я водою дождевою, Землю мою, мою, мою Мою грядки и забор, Уношу с дорожек сор, И калитки умываю, и деревья, и кусты Чтобы были завтра утром Все нарядны и чисты.</p> <p>Игры «Ручеек».</p> <p>Цель: умеют двигаться в одном направлении, не наталкиваться друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Перешагивание</p>	
--	--	--	--	--	--

		«догоняет». Дети убежали в свои «домики». Труд. Деятельность- Уборка мусора на участке. Цель. умеют соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.		через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении. Цель. Развивать координацию движений, равновесие. Труд. деятельность- Пускаем ручейки, умеют трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.	
Уход детей домой	Работа с родителями: беседы о поведении детей.				

06.05.2024.

Проверила зам по УР: *lf* Янчиева Ж.В.