

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

№23

Дошкольная организация: Мини –центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Белагаш»

Группа: Младшая «Балдырган»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлена циклограмма: 29.01.2024-02.02.2024

Воспитатели: Гасьмова М.И.Макаревич О.Л.

Режим дня	Понедельник 29.01.2024	Вторник 30.01.2024	Среда 31.01.2024	Четверг 01.02.2024	Пятница 02.02.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о осенней погоде, о игрушках, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности- умение отвечать на простейшие вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: кайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Утренний круг(музыка- движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность)</p> <p>«Утренняя песенка» Солнце просыпается, просыпается! Утро начинается, начинается! Мы похлопаем в ладошки, Улыбнемся мы друг другу! Пусть утро будет добрым! Пусть утро будет светлым!</p> <p>Беседа «Овощи-фрукты» (ознакомление с окружающим миром - знакомятся с растениями ближайшего окружения, различают по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша)- через познавательную, игровую деятельность)</p> <p>Цель: различают по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Стихотворение недели:(художественная литература- понимают содержание стихотворения) «Мы - сильные» Однажды наша Маша варила дома кашу. Кашу сварила, в кашу масло положила. Молока налила, кашу с маслом залила.</p>				

	<p>Ешьте, дети, утром кашу, будете как Маша наша: Здоровыми, сильными, крепкими, красивыми! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Цель: помогаютухаживать за комнатными растениями и за рыбками в уголке природы, оказывают посильную помощьвоспитателю в уходе за аквариумом, помогают собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.</p>				
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс №23(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)</p> <p>1. «Крепкие руки» И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Мы — сильные» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон — выдох. Повторить 4—5 раз.</p> <p>3. «Крепкие ноги» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. После 3—4-х движений отдых. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.</p> <p>4. «Отдохнем» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3—4 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.</p> <p>5. «Мы — молодцы» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза. *** Қорбаңдаған ағудың құлпынайы көп екен. Теріп- теріп алайық, қалтамызға салайық.</p>				
Завтрак	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение:(художественная литература-понимают содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Д/И «Интересные прищепки» (сенсорика - познавательная деятельность)</p>	<p>Д/И «Колокольчики» (музыка - творческая деятельность) Цель: понимают смысл песни и</p>	<p>Чтение стихотворения «Снег, снег, снег, снежок» (художественная литература - коммуникативная</p>	<p>Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Цель: умеют</p>	<p>Д/И «Твердое, мягкое» (ознакомление с окружающим миром - экспериментальная деятельность) Цель: знают свойства льда и</p>

	Цель: умеют играть прищепки и придумывать постройку.	обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков.	деятельность) Цель: закрепляют знания о признаках зимы, понимают содержание произведения.	выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела).	снега.
Организованная деятельность	<p><u>1. Развитие речи и художественная литература</u> Игра «Зимние забавы» Цель: умеют называть новые слова (лыжи, коньки, ледянка), называть слова в уменьшительно – ласкательной форме (горка- горочка; лед- лядинка; снежок- снежиночка)</p> <p><u>2. Сенсорика</u> Игра «Посуда для медведей» Цель: имеют представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один - много»), находить в окружающей среде одни или несколько одинаковых предметов.</p> <p><u>2. Ознакомление с окружающим миром.</u> Игра «Я и мои друзья»</p>	<p><u>1. Сенсорика</u> Игра «Кубик потерялся» Цель: умеют соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины; умеют исследовать фигуру круг с помощью осязания и зрения.</p> <p><u>2. Развитие речи и художественная литература.</u> Игра «Найди и назови нужное слово» Цель: рассматривают рисунки в книгах, называют знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога; слушают и понимают речь взрослых.</p> <p><u>3. Физическая культура</u> Игра «Добеги и</p>	<p><u>1. Развитие речи и художественная литература.</u> Звуковая культура речи. Игра «Веселые чистоговорки» Цель: умеют произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, з-с) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.</p> <p><u>2. Сенсорика</u> Величина. Игра «Такие разные платочки» Цель: умеют сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинный - короткий, одинаковые, равные.</p> <p><u>3. Физическая культура</u> Игра «Ладочки и ножки»</p>	<p><u>1. Сенсорика</u> Игра «Какого цвета?» Цель: умеют соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины; умеют исследовать фигуру круг с помощью осязания и зрения.</p> <p><u>2. Развитие речи и художественная литература.</u> Игра «Про кого я говорю» Цель: рассматривают рисунки в книгах, называют знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога; слушают и понимают речь взрослых.</p> <p><u>3. Физическая культура</u> Игра «Веселые зайцы» Цель: умеют прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед до предмета (10-15</p>	<p><u>1. Развитие речи и художественная литература.</u> Игра «Кто живет в лесу» Цель: Формирование словарного запаса. Умеют в речи использовать существительные, обозначающие названия диких животных и их детенышей.</p> <p><u>2. Сенсорика</u> Игра «В гостях у Барбоса» Цель: умеют группировать однородные предметы, различающиеся по цвету.</p> <p><u>3. Музыка.</u> Игра «Танцуем со снеговиком» Цель: умеют различать тихое и громкое звучание.</p>

		<p><i>Подвижные игры:</i> «Снег, сугроб, ледяная дорожка». <i>Цель:</i> умеют легко приземляться. «Белые снежинки» <i>Цель:</i> умеют выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p><i>Выпосной материал:</i> Лопатки, формочки для снега, санки, игрушки.</p>		<p>т легко приземляться. «Белые снежинки». <i>Цель:</i> умеют выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p><i>Выпосной материал:</i> Лопатки, формочки для снега, санки, игрушки.</p>	
Уход детей домой	Работа с родителями: беседы о поведении детей.				

29.01.2024

Проверила зам по УР: *Я* Янчина Ж.В.

	Цель: умеют воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку.	выполни» Цель: умеют бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении: друг за другом (до 20 м.); с выполнением определенных заданий, бегать по сигналу в указанное место.	Цель: умеют ходить в разные стороны, в заданном направлении по кругу подгруппами и всей группой. Упражнения в равновесии- умеют ходить по канату, перешагивать из обруча в обруч,	см.); на месте на 2-х ногах, с касанием подвешенного предмета рукой.	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: имеют представление о свойствах снега. Ход наблюдения: Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки,	Наблюдение «Морозный солнечный денек» (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Цель: проявляют желание к самостоятельному	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: знают природные явления; имеют знания о признаках зимы. Ход наблюдения: Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или	Наблюдение за небом (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Цель: проявляют желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: имеют представление о свойствах снега. Ход наблюдения: Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти

	<p>посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?</p> <p>В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> уборки игрушек после прогулки. <i>Цель:</i> умеют добиваться выполнения задания общими усилиями, <i>Подвижные игры:</i> «Снег, сугроб, ледяная дорожка». <i>Цель:</i> умеют легко приземляться. «Белые снежинки». <i>Цель:</i> умеют выполнять действия по указанию взрослого.</p>	<p>выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Птички и птенчики» (развитие физической активности)</p> <p><i>Выносной материал:</i> маски для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.)</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> Подметание площадки. <i>Цель:</i> умеют работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <i>Подвижные игры:</i> «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> умеют соблюдать правила очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. <i>Выносной материал:</i> Лопаты, совочки, метелки, ведерки <i>Индивидуальная работа:</i> Дид. игра «Признаки зимы»-ознакомление с природой.</p>	<p>помощь взрослым.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Угадай кто кричит» (развитие физической активности)</p> <p><i>Выносной материал:</i> маски для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?</p> <p>В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> уборки игрушек после прогулки. <i>Цель:</i> умеют добиваться выполнения задания общими усилиями, <i>Подвижные игры:</i> «Снег, сугроб, ледяная дорожка». <i>Цель:</i> умеют легко приземляться. «Белые снежинки». <i>Цель:</i> умеют выполнять действия по указанию взрослого. <i>Выносной материал:</i> Лопатки, формочки для снега, санки, игрушки.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>деятельность. Цель: проявляют желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Шоферы» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. <i>Трудовая деятельность:</i> уборки игрушек после прогулки. <i>Цель:</i> умеют добиваться выполнения задания общими усилиями,</p>	<p>поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Птички и птенчики» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. <i>Трудовая деятельность:</i> уборки игрушек после прогулки. <i>Цель:</i> умеют добиваться выполнения задания общими усилиями, <i>Подвижные игры:</i> «Снег, сугроб, ледяная дорожка». <i>Цель:</i> умею</p>	<p>взрослым. Подвижные игры: «Угадай кто кричит» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.</p>
--	--	---	--	---	--

	<i>Выносной материал:</i> Лопатки, формочки для снега, санки, игрушки.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №23 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Рисование , лепка, аппликация, конструирование Игра «Браслет для куклы» Цель: умеют держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка; составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Игра «Кровать для матрешки» Цель: умеют сооружать постройку по образцу, обыгрывать ее; убирать конструктор на место.	Рассматривание альбома «Моя родина - Казахстан». Цель: проявляют чувство любви к родному краю, Родине. (работа по программе «Біртұғас тәрбие») Рисование, лепка , аппликация, конструирование Игра «Браслет для куклы» Цель: имеют соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы; раскатывать комочки	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Игра «Стол и стул для матрешки» Цель: умеют сооружать постройку по образцу, обыгрывать ее; убирать конструктор на место.	Рисование, лепка, аппликация , конструирование Игра «Браслет для куклы» Цель: умеют составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).

	предмета.		между ладонями, на плоскости и сминая их.		
Индивидуальная работа с детьми	Кудимова Ульяна, Лысенко Даниил, Макаревич Артем, Маматов Константин Игра «Когда это бывает?» Цель: умеют группировать однородные предметы, различающиеся по цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.	Березина Милана Войналович Даниил, Ибрагимова Раяна, Касым Ералы, Кудимова Яна Игра «Всегда делай хорошо и не делай плохо» Цель: имеют представления об общепринятых морально-нравственных нормах и ценностях.	Макаревич Глеб, Соколан Герман, Сухорудченко Андрей, Клейн Арсений. Игра «Когда это бывает?» Цель: умеют группировать однородные предметы, различающиеся по цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.	Богодухов Никита Войналович Ева, Ибрагимова Анелия Игра «Наши помощники» Игра «Дикие животные» Цель: знают значения слов, обозначающих животных и их детенышей.	Хамзина Амина, Яндуганов Савелий, Ичетовкин Рома Игра «Когда это бывает?» Цель: умеют группировать однородные предметы, различающиеся по цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за транспортом (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: имеют представление о свойствах снега. Ход наблюдения: Привлечь внимание детей к падающему	Наблюдение «Морозный солнечный денек» (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Цель: проявляют желание к самостоятельному выполнению элементарных	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: имеют представление о свойствах снега. Ход наблюдения: Привлечь внимание детей к падающему	Наблюдение за небом (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Цель: проявляют желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь