

**Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1
Учебный год: _____ Группа: _____**

№	ФИО ребенка	от 1 года до 1 года 6 месяцев					
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1	Вайналович Ева		1				1
2	Вайналович Данил		1				1
3	Ибрагимова Анелия		1				1
4	Ибрагимова Раяна		1			1	
5	Касым Ералы		1				1
6	Ичетовкин Роман		1				1
7	Кудимова Ульяна		1				1
8	Кудимова Яна		1			1	
9	Клейн Арсений		1				1
10	Лысенко Данил		1				1
11	Маматов Константин		1			1	
12	Хамзина Амина		1				1
13	Яндуганов Савелий		1				1
Всего, N		0	13	0	0	3	10
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %		0	100	0	0	23	77

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	1-Ф	0	0.0
Средний	1-Ф	7.967033	31.9
Низкий	1-Ф	17.03297	68.1

		25	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	1	3.3	1	4.6
Средний	1-К	9	37.4	10	41.5
Низкий	1-К	15	59.3	13	53.8
		25	100	25	100
Высокий	1-П	0	0.0		
Средний	1-П	3.846154	15.4		
Низкий	1-П	21.15385	84.6		
		25	100		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0.0	1.923077	7.7
Средний	1-Т	11.53846	46.2	13.78205	55.1
Низкий	1-Т	13.46154	53.8	9.294872	37.2
		25	100	25	100
Высокий	1-С	1.153846	4.6		
Средний	1-С	9.615385	38.5		
Низкий	1-С	14.23077	56.9		
		25	100		

года)

Период: _____ Сроки проведения: _____

Физическое развитие								
Физическая культура								
						от 1 года 6 мес		
1-Ф.3			1-Ф.4			1-Ф.5		
ходит по прямой дороге:			ходит между предметами			поднимается на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускается с нее		
ходит	старается	не ходит	ходит	пытается ходить	не ходит	может подняться на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее	старается подняться на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее	не проявляет интерес
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	7	6	0	0	13	0	0	13
0	54	46	0	0	100	0	0	100

сяцев до 2 лет								
1-Ф.6			1-Ф.7			1-К. 1		
выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых			выполняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых			находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя		
выполняет	частично выполняет	не проявляет интерес	выполняет	старается выполнять	не старается выполнять	находит, показывает	частично находит, показывает только некоторые из них	не пытается находить
		1		1				1
		1			1			1
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1			1			1
		1			1		1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1				1
		1			1			1
0	0	13	0	6	7	0	6	7
0	0	100	0	46	54	0	46	54

Развитие речи

от 1 года до 1 года 6 месяцев

1-К.2			1- К.3			1-К.4		
произносит, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы			понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции			знает и называет название, цвет, размер, объем и место нахождения предметов		
правильно произносит	произносит некоторые из них	не произносит	понимает, выражает свои эмоции	частично понимает, пытается выразить эмоции	не выражает эмоции	знает и называет	знает некоторые из них, называет	знает, но не называет
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1			1			1
		1		1				1
		1			1			1
		1		1				1
		1			1			1
0	0	13	0	6	7	0	0	13
0	0	100	0	46	54	0	0	100

Развитие коммуникативных навыков

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-К.5			1-К.6			1-К.7		
выражает свою просьбу словами или короткими фразами			играет в несложные сюжетные игры с игрушками			произносит предложения из 2-3-х слов		
выражает просьбу словом	выражает просьбу короткими фразами	не может выразить просьбу	играет с радостью	играет, но без интереса	не проявляет интерес к играм	произносит	не произносит полностью	не произносит
		1	1					1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1	1					1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1	1					1
		1		1				1
0	6	7	3	10	0	0	6	7
0	46	54	23	77	0	0	46	54

Художественная литература

от 1 года до 1 года 6 месяцев

1-К.8			1-К.9			1-К.10		
с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни			рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг			слушает знакомые произведения без наглядности		
слушает и понимает	частично понимает	слушает, но не понимает	рассматривает с интересом	рассматривает без интереса	не проявляет интерес к книгам	слушает с интересом	старается слушать	не слушает
	1		1				1	
		1			1			1
	1			1				1
		1		1			1	
	1		1				1	
		1			1			1
	1			1				1
		1		1			1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1		1				1	
		1			1			1
0	6	7	3	6	4	0	6	7
0	46	54	23	46	31	0	46	54

от 1 года 6 месяцев до 2 лет			от 1 года до 1 года 6 месяцев					
1-К.11			1-К.12			1-П.1		
самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей:			произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах, произведениях			выполняет различные действия с предметами:		
рассматривает с интересом, показывает персонажей	картинки в книгах привлекает внимание, старается концентрировать внимание на картинках, узнает в них знакомые	рассматривает картинки, но внимание быстро рассеивается, не показывает в них знакомых персонажей	произносит	старается произносить	не произносит	выполняет с интересом	старается выполнять	не пытается выполнять
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
0	3	10	0	6	7	0	10	3
0	23	77	0	46	54	0	77	23

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

года 6 месяцев			от 1 года 6 месяцев до 2 лет					
1-П.2			1-П.3			1-П.4		
раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой			выполняет действия со сложными предметами			группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма):		
раскладывает	пытается разложить	не раскладывает	выполняет с интересом	выполняет некоторые	пытается выполнять	группирует правильно	частично группирует	не может группировать
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	0	100	0	0	100	0	0	100

			Лет					
			от 1 года до 1 года 6 месяцев					
1-П.5			1-Т.1			1-Т.2		
различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый):			проявляет интерес к лепке			скатывает пластилин, глину между ладонями		
различает	различает только два цвета	не различает	проявляет	частично проявляет	не проявляет	умеет скатывать	пытается скатывать	не умеет скатывать
		1		1				1
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1				1
		1			1			1
0	0	13	0	9	4	0	6	7
0	0	100	0	69	31	0	46	54

Развитие творческих навыков, иссл

шка								
от 1 года 6 месяцев до 2 лет								
1-Т.3			1-Т.4			1-Т.5		
лепит плоские круглые формы			комбинирует полученные формы по показу воспитателя			проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям		
лепит с интересом	пытается лепить	не лепит	комбинирует	старается комбинировать	не комбинирует	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес
		1			1	1		
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
		1			1	1		
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1	1		
	1			1			1	
		1			1	1		
0	6	7	0	3	10	3	6	4
0	46	54	0	23	77	23	46	31

педагогической деятельности детей

Музыка

от 1 года до 1 года 6 месяцев

1-Т.6			1-Т.7			1-Т.8		
ходит под музыку			слушает песни в исполнении взрослого			воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушает его до конца		
ходит	пытается ходить	не ходит	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	воспринимает и слушает до конца	воспринимает, но не слушает до конца	не воспринимает, не слушает
	1			1			1	
		1						1
		1					1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1						1
		1					1	
	1			1			1	
		1						1
	1			1			1	
		1						1
0	6	7	0	6	7	0	9	4
0	46	54	0	46	54	0	69	31

от 1 года 6 месяцев до 2 лет						от 1 года до 1 года 6 месяцев		
1-Т.9			1-Т.10			1-С.1		
произносит вместе со взрослым некоторые слова песни			развевает флажками, звенит погремушками			улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым		
произносит	пытается произносить	не произносит	развевает, звенит	старается выполнять действия	не проявляет интерес	любит своих близких, эмоционально отзывчивый	узнает своих близких, проявляет эмоции	замкнут, не различает оттенки эмоций, не проявляет
		1	1			1		
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1	1			1		
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1	1			1		
		1		1			1	
0	6	7	3	10	0	3	10	0
0	46	54	23	77	0	23	77	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

года 6 месяцев			от 1 года 6 месяцев до 2 лет					
1-С.2			1-С.3			1-С.4		
проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы:			слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью			наблюдает за цветущим растением и называет его части:		
проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	слушает, подражает, обращается	слушает, иногда подражает и обращается	не слушает, но обращается за помощью	наблюдает, показывает части цветущих растений	наблюдает, но не показывает части цветущих растений	не обращает внимание на растения
		1			1			1
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1				1
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1			1
	1			1				1
		1			1			1
0	6	7	0	3	10	0	3	10
0	46	54	0	23	77	0	23	77

Приложение 1

1-С.5		
соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:		
соблюдает правила	не всегда соблюдает правила	не может соблюдать правила
		1
		1
	1	
		1
		1
		1
	1	
		1
		1
	1	
		1
		1
0	3	10
0	23	77

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка	2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегаёт, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пре	
		ходит, бегаёт, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органической поверхностью
		1	Алексеев Матвей		1	
2	Давидюк Арсений		1		1	
3	Ибрагимов Исмаил		1		1	
4	Кузьмина Милана		1		1	
5	Мандыбур Матвей		1		1	
6	Мушинка Артем		1		1	
7	Пеценко Максим			1		
8	Рига Артем		1			
9	Хромовских Рушания		1			
Всего, N		0	8	1	0	5
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	89	11	0	56

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	2-Ф	0	0.0		
Средний	2-Ф	15.97222	63.9		
Низкий	2-Ф	9.027778	36.1		
		25	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	0	0.0	0	0
Средний	2-К	23	91.7	12.5	50
Низкий	2-К	2	8.3	12.5	50
		25	100	25	100
Высокий	2-П	0	0.0		
Средний	2-П	13.88889	55.6		
Низкий	2-П	11.11111	44.4		
		25	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	2-Т	15.27778	61.1	15.97222	63.9
Низкий	2-Т	9.722222	38.9	9.027778	36.1

		25	100	0	0
Высокий	2-С	0	0.0		
Средний	2-С	15.97222	63.9		
Низкий	2-С	9.027778	36.1		
		25	100		

Период: _____ Сроки проведения: _____

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
плоскости, предметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь:	
не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса
1			1			1		1
		1				1		1
			1		1			1
			1		1			1
		1				1		1
		1			1			1
1			1		1			1
1		1			1			1
1		1				1		1
4	0	5	4	0	5	4	0	9
44	0	56	44	0	56	44	0	100

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
13.88889	55.6	13.88889	55.6	12.5	50.0
11.11111	44.4	11.11111	44.4	12.5	50.0

25	100	25	100	25	100
----	-----	----	-----	----	-----

Развитие

Развитие речи

	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
ь взрослых	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы наглядного сопровождения на простые вопросы	
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы
		1			1			
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	9	0	0	9	0	0	6
0	0	100	0	0	100	0	0	67

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Художественная литература								
2-К.5			2-К.6			2-К.7		
сказы без я, отвечает эсы	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрац отвечает на поставленные содержанию иллюст	
слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова	старается договаривать	не договаривает	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы
1			1			1		
1		1				1		
		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		
			1			1		1
1			1		1			
3	0	6	3	0	4	5	0	4
33	0	67	33	0	44	56	0	44

				Развитие познавательных способностей				
				2-П.1			2-П.2	
	2-К.8			2-П.1			2-П.2	
ни в книгах, вопросы по графикам	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные близкие по величине, формам	
не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
		1			1			1
		1			1			
		1			1			
1			1		1			
			1		1			
1		1			1			1
5	0	4	5	0	9	0	0	5
56	0	44	56	0	100	0	0	56

ЭЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ								
Сенсорика								
	2-П.3			2-П.4			2-Т.1	
предметы рме, цвету:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш проводит прямые и за округлые линии	
не умеет группирова ть	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии
			1			1		
			1		1			1
			1		1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1		1			1			1
			1			1		
4	0	2	7	0	4	5	0	4
44	0	22	78	0	44	56	0	44

Рисование

	2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
карандаш, отмытые и	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной те рисования на бумаге	
не умеет держать правильно карандаш, затрудняетс я при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторыми из них
1			1		1			1
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
1			1		1			1
1			1		1			
1			1		1			
		1				1		1
1		1				1		1
5	0	5	4	0	7	2	0	6
56	0	56	44	0	78	22	0	67

Лепка								
2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7		
хницей и песке	изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и у верхнюю часть формы, чашек, тарелок, ми	
	не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковременный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет
			1			1		
		1			1			
1			1			1		
			1		1			1
			1		1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
		1			1			
3	0	5	4	0	7	2	0	5
33	0	56	44	0	78	22	0	56

Развитие творческих нав

Развитие творческих нав								
	2-Т.8			2-Т.9			2-Т.10	
глубляет при лепке сочек	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображения составляет их на флане (линиях, квадратах), лис	
не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги	старается выкладывать изображения и собрать их на фланелеграфе, на листе
1		1			1			
1		1			1			
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		1
			1			1		1
1		1				1		1
4	0	6	3	0	4	5	0	5
44	0	67	33	0	44	56	0	56

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация								
	2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13	
нения и элеграф те бумаги	выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую к по образцу	
выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает
1			1		1			
1		1			1			
1			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1		1				1		
			1			1		1
			1			1		1
4	0	5	4	0	6	3	0	6
44	0	56	44	0	67	33	0	67

Конструирование

	2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
инструкцию	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительные коробку	
не пытается соорудить	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
1		1				1		1
1		1				1		1
			1			1		1
		1			1			1
		1			1			
			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
			1			1		1
3	0	5	4	0	3	6	0	6
33	0	56	44	0	33	67	0	67

Музыка								
	2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19	
е детали в	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, по взрослыми (хлопает, топает, вращает кисти р	
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них
			1		1			1
		1			1			1
			1			1		1
		1			1			
1			1		1			
1			1		1			
1			1			1		
		1			1			1
			1			1		1
3	0	3	6	0	6	3	0	5
33	0	33	67	0	67	33	0	56

				Формирование				
				Ознакомление				
2-Т.20				2-С.1			2-С.2	
указанные детскими ногами, руками)	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатьяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия распознает их по картинкам	
пытается повторять	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	откликается, узнает и показывает себя на фотографиях	иногда откликается, редко проявляет интерес к зеркалу для самоизучения	не откликается, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами, распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия
			1		1			
			1		1			
			1		1			
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			
1			1		1			
		1			1			1
			1		1			
4	0	4	5	0	9	0	0	3
44	0	44	56	0	100	0	0	33

Приложение 1

ние социально-эмоциональных навыков						
ление с окружающим миром						
	2-С.3			2-С.4		
ия с ними, ртинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
1		1				1
1		1			1	
1			1			1
		1				1
		1				1
1		1			1	
1			1			1
		1			1	
1		1			1	
6	0	7	2	0	4	5
67	0	78	22	0	44	56

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	З-Ф	0	0.0			
Средний	З-Ф	0	0.0			
Низкий	З-Ф	0	0.0			
		0	0			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	З-К	0	0.0	0	0.0	0
Средний	З-К	0	0.0	0	0.0	0
Низкий	З-К	0	0.0	0	0.0	0
		0	0	0	0	0
Высокий	З-П	0	0.0			
Средний	З-П	0	0.0			
Низкий	З-П	0	0.0			
		0	0			
		Рисование		Лепка		Апли
Высокий	З-Т	0	0.0	0	0.0	0
Средний	З-Т	0	0.0	0	0.0	0
Низкий	З-Т	0	0.0	0	0.0	0
		0	0	0	0	0
Высокий	З-С	0	0.0			
Средний	З-С	0	0.0			
Низкий	З-С	0	0.0			
		0	0			

ий язык
0.0
0.0
0.0
0

кация	Конструирование		Музыка	
0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревк гимнастической скамей сохраняя равнове	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	0	0.0		
Средний	4-Ф	0	0.0		
Низкий	4-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	4-К	0	0.0	0	0.0
Средний	4-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	4-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	4-П	0	0.0		
Средний	4-П	0	0.0		
Низкий	4-П	0	0.0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	4-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	4-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	4-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	4-С	0	0.0		
Средний	4-С	0	0.0		
Низкий	4-С	0	0.0		
		0	0		

Казахский язык	
0	0.0
0	0.0
0	0.0
0	0

Апликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

Приложение 1

4-С.6			
' движения, дественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавлива ет элементарн ые связи, сохраняет безопасност ь	устанавлива ет элементарн ые связи частично, сохраняет безопасност ь	не устанавлива ет элементарн ые связи, не сохраняет безопасност ь
0	0	0	0
0	0	0	0

Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5 -т
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью быстро, в среднем темпе,	
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	5-Ф	0	0.0		
Средний	5-Ф	0	0.0		
Низкий	5-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	5-К	0	0.0	0	0.0
Средний	5-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0.0		
Средний	5-П	0	0.0		
Низкий	5-П	0	0.0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	5-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	5-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	5-С	0	0.0		
Средний	5-С	0	0.0		
Низкий	5-С	0	0.0		
		0	0		

Основы грамоты		Казахский язык	
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0	0	0

Апликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

23								
24								
25								
Всего, N		0	0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ							
Высокий	5-Ф	0	0.0				
Средний	5-Ф	0	0.0				
Низкий	5-Ф	0	0.0				
		0	0				
		Развитие речи		Художественная		Основы грамоты	
Высокий	5-К	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Средний	5-К	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-К	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0.0				
Средний	5-П	0	0.0				
Низкий	5-П	0	0.0				
		0	0				
		Рисование		Лепка		Аппликация	
Высокий	5-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Средний	5-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0	0	0
Высокий	5-С	0	0.0				
Средний	5-С	0	0.0				
Низкий	5-С	0	0.0				
		0	0				

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Казахский язык	
0	0.0
0	0.0
0	0.0
0	0

Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0	0	0

0	0	0	0	0
0	0	0	0	0