



Келісемін:  
«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
 Янчева Ж.В.

Бекітемін:  
«Утверждаю»  
Директор школы  
 Ergalieseva A.E.

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары»  
және «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы»  
негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-шаралар перспективалық жоспары

Перспективный план  
организованной деятельности  
на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана  
дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и  
обучения

Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Белаяш»

Разновозрастная группа «Балапан»

Тәрбиеші: Ибрагимова С.Т.  
Воспитатель: Ибрагимова С.Т.

2023-2024 оқу жылы  
2023-2024 учебный год

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Белаяш»

Группа: «Балапан»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план: сентябрь 2023 год

| Месяц    | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |  |
|----------|-----------------------------|---|--|
|          |                             | Возраст детей:  |  |
|          |                             | 3 года  | 4 года   |
| Сентябрь | Физическая культура         | <p>Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами).</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.).</p> <p>Ползание, лазание. Ползать между предметами, вокруг них.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м.</p> <p>Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> | <p>Ходьба. Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп.</p> <p>Равновесие. Ходить между линиями (расстояние 15 см.), по линии.</p> <p>Бег. Бегать на носках; с высоким подниманием колен.</p> <p>Ползание, лазание. Ползать на четвереньках по прямой на расстоянии до 10 м. между предметами.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Катать мячи, обручи друг другу между предметами.</p> <p>Построение, перестроение. Строиться в колонну по одному.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно).</p> <p>Упражнения для туловища. Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо - влево).</p> <p>Упражнения для ног. Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Развивать навыки мытья рук перед едой, чистке зубов утром и вечером.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> | <p>Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).</p> <p>Упражнения для ног. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать прыжки.</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Поощрять игры детей с мячами, обручами.</p> <p>Формирование ЗОЖ. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Протирание влажным полотенцем, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровья детей и местные условия.</p>  |   |
| <p>Развитие речи и художественная литература</p> | <p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений. Художественная литература. Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.</p> | <p>Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения. Грамматический строй речи. Связывать слова в предложение, правильно употребить вспомогательные слова. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Художественная литература. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> |
| <p>Казахский язык</p>                            | <p>Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p>  | <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия фруктов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, г. Развивать речевой и артикуляционный</p>  |

|                          |   |   |  |
|--------------------------|---|---|--|
|                          |   |   | <p>аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Множество. Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета.</p> <p>Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Отвечать на вопросы «Сколько?».</p> <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрическую фигуру (круг).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе.</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).</p>                  |
| <p>Основы математики</p> | <p>Число. Формировать представления о понятиях «много», «один».</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь.</p> | <p>Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание.</p> | <p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать формировать образ «Я». Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</p> <p>Предметный мир. Побуждать к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче; уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного</p> |
|                          | <p>Ознакомление с окружающим миром</p>  |   |  |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           | <p>Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках.</p> <p>Моя родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышах.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки).</p> | <p>отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.</p> <p>Моя родина Казахстан. Прививать чувство любви и гордости за родину - Республику Казахстан.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть).</p> <p>Предметы и явления неживой природы.</p> <p>Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь).</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p>Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> |
| Рисование | <p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p>   | <p>Рисовать отдельные предметы. Развивать интерес к красоте окружающей среды.</p> <p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая). Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга.</p>  |
| Лепка     | <p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и</p>   | <p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием</p>  |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
|                 | фрукты.   | различных приемов.   |
| Аппликация      | Повышать интерес детей к аппликации.<br>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа.   | Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.<br>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.   |
| Конструирование | Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики.   | Из строительного материала, конструкторов «Лего». Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей.<br>Из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы.<br>Из природного, бросового материала.<br>Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал, из которого они изготовлены.             |
| Музыка          | Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.<br>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) - ля (си). Петь вместе со взрослым.<br>Музыкально-ритмические движения.<br>Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. | Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).<br>Пение. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласовано.<br>Музыкально-ритмические движения.<br>Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.<br>Игра на детских музыкальных инструментах.<br>Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки. |
|--|--|--|--|



**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Белагаши»

Группа: «Балапан»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план: октябрь 2023 год

| Месяц   | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности   |   |
|---------|-----------------------------|--|---|
|         |                             | Возраст детей:   |   |
|         |                             | 3 года   | 4 года  |
| Октябрь | Физическая культура         | <p>Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами).</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.).</p> <p>Ползание, лазание. Ползать между предметами, вокруг них.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м.</p> <p>Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> | <p>Ходьба. Ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево).</p> <p>Равновесие. Ходить по веревке, по доске, гимнастической скамейке.</p> <p>Бег. Бегать мелким и широким шагом, в колонне по одному.</p> <p>Ползание, лазание. Ползать по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Прыжки. Прыгать на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 м.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 м.).</p> <p>Построение, перестроение. Строиться в шеренгу, круг.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p>Размахивать руками вперед-назад, выполнять круговые движения руками, согнутыми в</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно).</p> <p>Упражнения для туловища. Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо - влево).</p> <p>Упражнения для ног. Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Развивать навыки мытья рук перед едой, чистке зубов утром и вечером.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме.</p> | <p>локтях.</p> <p>Упражнения для туловища. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад.</p> <p>Упражнения для ног. Делать подряд 4-5 полуприседаний.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Формирование ЗОЖ. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы.</p> <p>Навыки самообслуживания. Самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Протирание влажным полотенцем, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровья детей и местные условия.</p>   |  |
| <p>Развитие речи и художественная литература</p> | <p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей общепонятными словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений. Художественная литература. Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.</p> | <p>Звуковая культура речи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих, сонорных (р, л) звуков. Словарный запас. Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. Грамматический строй речи. Называть имена существительные в единственном и множественном числе в порядке числительных. Связная речь. Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные правильные ответы на поставленные вопросы. Художественная литература. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения.</p> |
| <p>Казахский язык</p>                            | <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия фруктов, которые часто применяются в повседневной жизни. Продолжать обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ. Продолжить работу по развитию</p>   | <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия овощей, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Продолжать обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, г. Развивать</p>  |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
|                                 | артикуляционного аппарата.  | речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   |
| Основы математики               | <p>Число. Формировать представления о понятиях «много», «один».</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь.</p>   | <p>Множество. Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного размера.</p> <p>Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Познакомить детей с числом и цифрой 1 и 2.</p> <p>Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрическую фигуру (квадрат).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Двигаться в заданном направлении (вперед - назад, вправо - влево, вверх - вниз).</p> <p>Ориентировка во времени. Распрямить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к</p> | <p>Ребенок, его семья, дом. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.</p> <p>Предметный мир. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>результатам их труда.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках.</p> <p>Моя родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки).</p> | <p>площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действия того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.</p> <p>Моя родина Казахстан. Прививать чувство любви и гордости за родину - Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов).</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (туман, дождь).</p> <p>Растительный мир. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представления о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Способствовать освоению детьми</p> |
|--|--|---|--|

|                 |  |  |   |
|-----------------|--|--|---|
|                 |  |  | <p>общепринятых правил и норм поведения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>  |
| Рисование       | <p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p>                            |  | <p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (овальная). Рисовать элементы казахского орнамента в форме овала.</p>                  |
| Лепка           | <p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты.</p>  |  | <p>Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара.</p>  |
| Аппликация      | <p>Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа.</p>              |  | <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими: вырезать по прямой линии короткие полосы.</p>   |
| Конструирование | <p>Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики.</p> |  | <p>Из строительного материала, конструкторов «Лего». Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок).<br/>Из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали.<br/>Из природного, бросового материала.<br/>Конструировать из природных (шишки,</p> |

|  |        |  |  |
|--|--------|--|--|
|  | Музыка | <p>Слушание музыки. Обучать уменью слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) - ля (си). Петь вместе со взрослым.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать уменью двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.</p> | <p>хлопок) материалов.</p> <p>Слушание музыки. Обучать уменью чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения.</p> <p>Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Передавать характер марша ритмичной ходьбой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе.</p> <p>Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> |
|--|--------|--|--|

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Белдагаш»

Группа: «Балапан»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план: ноябрь 2023 год

| Месяц  | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |  |
|--------|-----------------------------|---|--|
|        |                             | Возраст детей:  |  |
|        |                             | 3 года  | 4 года   |
| Ноябрь | Физическая культура         | <p>Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами).</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.).</p> <p>Ползание, лазание. Ползать между предметами, вокруг них.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м.</p> <p>Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> | <p>Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками.</p> <p>Равновесие. Ходить по бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>Бег. Бегать по кругу, змейкой, врасынную.</p> <p>Ползание, лазание. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.</p> <p>Прыжки. Прыгать с поворотами направо, налево, кругом.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в горизонтальную цель (не менее 2-2,5 м.) правой и левой рукой.</p> <p>Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.</p> <p>Упражнения для туловища. Стоя ноги вместе (и</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно).</p> <p>Упражнения для туловища. Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо - влево).</p> <p>Упражнения для ног. Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Развивать навыки мытья рук перед едой, чистке зубов утром и вечером.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> | <p>врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.</p> <p>Упражнения для ног. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.</p> <p>Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование ЗОЖ. Знакомить с понятием «В здоровом теле - здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты организма.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Для профилактики плоскостопия ходить босиком по дорожкам здоровья.</p> |
|--|---|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровья детей и местные условия.   |   |
| Развитие речи и художественная литература | <p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений.</p> <p>Художественная литература. Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.</p> | <p>Звуковая культура речи. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас. Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, видимых и некоторых скрытым свойств материалов.</p> <p>Грамматический строй речи. Называть числительные в падежах с существительными, в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Обучать умению рассказывать историю.</p> <p>Художественная литература. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.</p> |
| Казахский язык                            | <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал).</p>  | <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.</p> <p>Продолжать обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание</p>                                 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Основы математики</p>               | <p>Число. Формировать представления о понятиях «много», «один».</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь.</p>  | <p>и четкую дышню.</p> <p>Множество. Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного размера, сравнивать эти предметы.</p> <p>Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Познакомить детей с числом и цифрой 3 и 4.</p> <p>Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрическую фигуру (треугольник).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева на право.</p> <p>Ориентировка во времени. Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра).</p>                          |
|  | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание.</p> <p>Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных»,</p> | <p>Ребенок, его семья, дом. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Ценить семью, семейные традиции.</p> <p>Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>Средства связи и передвижения.</p> <p>Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>Приобщение к труду. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание.</p> |

|           |  |   |   |
|-----------|--|---|---|
|           |  | <p>«хороших» или «плохих» поступках.<br/> Моя родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.<br/> Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев.<br/> Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.<br/> Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).<br/> Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки).</p> | <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.<br/> Моя родина Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам.<br/> Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.<br/> Предметы и явления неживой природы.<br/> Расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.<br/> Растительный мир. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представления о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы солнце, свет, влага, тепло.<br/> Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (лет бабочек, жуков, некоторых птиц).<br/> Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.<br/> Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> |
| Рисование |  | Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их   | При создании сюжетных композиций предавать каждому предмету характерные черты и их  |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
|                 | пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.  | соотношение друг к другу. Развивать интерес к произведениям искусства казахского и других народов. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (квадратная). Рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата «құс қанаты», «бұршақ».  |
| Лепка           | Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты.  | Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, вытягиванием отдельных частей из целого. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа, формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата.   |
| Аппликация      | Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа.              | Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими: вырезать по прямой линии длинные полосы.  |
| Конструирование | Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики. | Из строительного материала, конструкторов «Лего». Различать и называть используемые для сборки строительные детали, выбирать их по качеству, объему и форме. Из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, петли. Из природного, бросового материала. Конструировать из природных (шерсть, нитки, асык) материалов. |
| Музыка          | Слушание музыки. Обучать умению слушать   | Слушание музыки. Обучать умению  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) - ля (си). Петь вместе со взрослым.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.</p> | <p>чувствовать характер музыки, узнавать, знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Передавать подвижный характер музыки легким ритмичным бегом.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане, металлофоне.</p> <p>Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.</p> |
|--|--|--|---|

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Белагаш»

Группа: «Балапан»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план: декабрь 2023 год

| Месяц   | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |   |
|---------|-----------------------------|---|---|
|         |                             | Возраст детей:  |   |
|         |                             | 3 года  | 4 года  |
| Декабрь | Физическая культура         | <p>Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке.</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях по прямой, по кругу.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.), в горизонтальную цель 2-мя руками снизу.</p> <p>Ползание, лазание. Ползть между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.</p> <p>Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению</p> | <p>Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления.</p> <p>Равновесие. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 см., высота 30-35 см.).</p> <p>Бег. Бегать с разными заданиями: с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>Ползание, лазание. Подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 см. правым и левым боком вперед.</p> <p>Прыжки. Прыгать: ноги вместе, врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно).</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м.) с расстояния 1,5 м.</p> <p>Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам, повороты на право, налево, кругом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>находить свое место в строю.</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой.</p> <p>Упражнения для туловища. Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо - влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя).</p> <p>Упражнения для ног. Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на санках. Катать на санках друг друга.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> | <p>разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.</p> <p>Упражнения для туловища. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.</p> <p>Упражнения для ног. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать.</p> <p>Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование ЗОЖ. Расширять представление о ЗОЖ.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Для профилактики плоскостопия ходить босиком по дорожкам здоровья.</p> |
|--|--|--|



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p>Развивать навыки мытья рук перед едой, чистке зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровья детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.</p> |  |
| Развитие речи и художественная литература |  | <p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, т-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (обувь, посуда) и особым признакам.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже;</p>  | <p>Звуковая культура речи. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Грамматический строй речи. Называть числительные в падежах с существительными, в единственном и множественном числе.</p> |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
|                   | <p>употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов.</p> <p>Художественная литература. Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p>                   | <p>Связная речь. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину.</p> <p>Художественная литература. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>   |
| Казахский язык    | <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Продолжать обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал).</p>   | <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных, птиц, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Продолжать обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: э, ө, к, ұ, ұ, і, г.</p> <p>Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> |
| Основы математики | <p>Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один - много»).</p> <p>Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с</p> | <p>Множество. Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Познакомить детей с числом и цифрой 5.</p> <p>Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры, геометрические тела</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>геометрическими фигурами: круг, квадрат. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p>  | <p>(хуб), учить обследовать форму этих фигур. Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева на право. Ориентировка во времени. Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра).</p>   |
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках,</p> | <p>Ребенок, его семья, дом. Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Ценить семью, семейные традиции. Предметный мир. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Приобщение к труду. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, подкармливать зимующих птиц. Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Моя родина Казахстан. Расширять представление об армии РК, защитниках отечества, воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Правила дорожного движения.</p> |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           | <p>воспитывать социальный и эмоциональный интеллект.</p> <p>Моя родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах РК. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам).</p> | <p>Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».</p> <p>Предметы и явления неживой природы.</p> <p>Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед).</p> <p>Растительный мир. Формировать начальные представления об этапах развития растений (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить).</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</p> <p>Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным.</p> |
| Рисование | <p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. Учить правильно держать карандаш и</p>   | <p>При создании сюжетных композиций передавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к юрте, ее оборудованию, предметам быта.</p>  |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
|                 | <p>клеть, не сжимая в руке. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p>  | <p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (прямоугольная). Рисовать элементы казахского орнамента в форме прямоугольника «кызгаладак», «кошкар мүйіз». При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>   |
| Лепка           | <p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, используя приемы скручивания. Соблюдать технику безопасности при лепке воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>  | <p>Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, скатнем мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа, формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме прямоугольника.</p> |
| Аппликация      | <p>Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы величины, цвета. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.</p> | <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p>   |
| Конструирование | <p>Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные призмы. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали.</p>         | <p>Из строительного материала, конструкторов «Лего». Давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.<br/>Из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: совмещать стороны и углы.</p>  |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        |  | соблюдать правила техники безопасности.   | Из природного, бросового материала.<br>Конструировать из природных (бумага, кожа, холст) материалов. |
| Музыка | <p>Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных инструментов.</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова. Петь вместе со взрослым.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и рассыпную.</p> <p>Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочка, металлофон.</p> | <p>Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Передавать подвижный характер музыки легким ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Танцы. Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> |  |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Белагаш»

Группа: «Балапан»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план: январь 2024 год

| Месяц  | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |   |
|--------|-----------------------------|---|---|
|        |                             | Возраст детей:  |   |
|        |                             | 3 года  | 4 года  |
| Январь | Физическая культура         | <p>Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами); в разных направлениях: «змейкой», враспынную.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см одна от другой.</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: «змейкой», враспынную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.), в горизонтальную цель 2-мя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м.).</p> | <p>Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа.</p> <p>Равновесие. Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см. от пола.</p> <p>Бег. Бегать со сменой ведущего.</p> <p>Ползание, лазание. Пролезать в обруч.</p> <p>Прыжки. Прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 см.).</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 2,5 м.).</p> <p>Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам, повороты на право, налево, кругом. Размыкание и смыкание.</p> <p>Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Ползание, лазание. Ползти между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, по наклонному модулю.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см.</p> <p>Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой.</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p>Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.</p> <p>Упражнения для туловища. Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо - влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине).</p> <p>Упражнения для ног. Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к</p> | <p>движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p>Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p>Упражнения для туловища. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.</p> <p>Упражнения для ног. Оттягивать носки, сгибать стопу.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга.</p> <p>Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Формирование ЗОЖ. Расширять представление о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> |
|--|--|--|



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «бег».</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистке зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей уметь следить за своим внешним видом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать уметь различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Развивать</p> | <p>Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечить длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Выполнять дыхательные упражнения.</p>   |  |
| <p>Развитие речи и художественная литература</p> | <p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, з-с) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания</p> | <p>Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Грамматический строй речи. Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p>Связная речь. Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по рисунку.</p> <p>Художественная литература. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, при повторении их содержания.</p> |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
|                   | <p>произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p> <p>Художественная литература. Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, контролировать развитие действий в их содержании.</p>  |  |
| Казахский язык    | <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, әже, апа), которые часто применяются в повседневной жизни. Продолжать обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал).</p>  | <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия частей тела человека, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.</p>  |
| Основы математики | <p>Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один - много»), находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов.</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинный - короткий, одинаковые, равные.</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.</p> | <p>Множество. Сравнить предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Называть итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «который по счету?», «на каком месте?», «сколько всего?».</p> <p>Величина. Применять приемы наложения наверх.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры, геометрические тела (шар), уметь обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обозначать словами положение предметов по отношению к</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p>   | <p>себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра).</p>   |
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на вкус. Знакомить с предметами быта казахского народа. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя. Нравственно-патриотическое воспитание. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым качествам человека. Моя родина - Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском</p> | <p>Ребенок, его семья, дом. Формировать первичное представление о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье. Предметный мир. Различать виды транспорта (воздушный, наземный, водный). Средства связи и передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Приобщение к труду. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. Нравственное и патриотическое воспитание. Уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Моя родина Казахстан. Развивать представления о столице РК - городе Астана. Правила дорожного движения. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-</p> |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
|           |  | <p>саду, дома, на улице.<br/>         Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида овощей и фруктов.<br/>         Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.<br/>         Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.<br/>         Формировать навыки безопасного поведения в группе (держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице).</p> | <p>ролевых играх.<br/>         Предметы и явления неживой природы.<br/>         Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.<br/>         Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед).<br/>         Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: фрукты, ягоды, овощи (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые, луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).<br/>         Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить).<br/>         Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.<br/>         Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к растениям.</p> |
| Рисование |  | <p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо</p>  | <p>При создании сюжетных композиций передавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (треугольная). Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника «кой із», «аус түмсык». Обучать умению детей закрашивать</p>   |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
|                 | промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  | рисулки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз, слева направо).  |
| Лепка           | Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы вытягивания. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  | Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположения, соблюдая пропорции, соединяя части. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа, формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме треугольника.             |
| Аппликация      | Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. | Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадратов. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещение их на листе бумаги.  |
| Конструирование | Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепление. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали.   | Из строительного материала, конструкторов «Лего». Использовать готовые конструкции в различных играх.<br>Из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: склеивать детали между собой.<br>Из природного, бросового материала.<br>Конструировать из природных (ткань, виды зерен) материалов. |

|        |   |  |
|--------|---|--|
| Музыка | <p>соблюдать правила техники безопасности.</p> <p>Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас). Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамика (громко - тихо).</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.</p> <p>Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Улучшать качества исполнения танцевальных движений: пригибать попеременно 2-мя ногами и одной ногой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочка, металлофон, колокольчиком, бубном.</p> | <p>Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий).</p> <p>Пение. Обучать умению петь с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Слушать как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах.</p> <p>Танцы. Выполнять игровые движения в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p> |
|--------|---|--|

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Белагаш»

Группа: «Баланан»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план: февраль 2024 год

| Месяц   | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности   |   |
|---------|-----------------------------|--|---|
|         |                             | Возраст детей:   |   |
|         |                             | 3 года   | 4 года  |
| Февраль | Физическая культура         | <p>Ходьба. Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по ребристой доске.</p> <p>Бег. Бегать с выполнением определенных заданий, бегать по сигналу в указанное место.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м.).</p> <p>Ползание, лазание. Ползать через туннель.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с касанием подвешенного предмета рукой.</p> <p>Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с</p> | <p>Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие. Ходить через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей).</p> <p>Бег. Бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 м.</p> <p>Ползание, лазание. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередуя шагом.</p> <p>Прыжки. Прыгать с высоты 20-25 см.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание.</p> <p>Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 м.).</p> <p>Построение, перестроение. Перестраиваться в</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>небольшой группой и всей группой (с помощью педагога).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнить знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p>Хлопать руками перед собой и/л над головой.</p> <p>Упражнения для туловища. Сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе).</p> <p>Упражнения для ног. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держишься».</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с велосипедами, мячами.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p>Навыки самообслуживания. Замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p> <p>Формирование привычек здорового образа</p> | <p>звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам, повороты на право, налево, кругом. Размыкание и смыкание.</p> <p>Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p>Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол.</p> <p>Упражнения для ног. Собирать пальцами ног веревку, захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга, подниматься с санками на горку.</p> <p>Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Формирование ЗОЖ. Расширять представление о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым</p> |
|--|---|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выполнять дыхательные упражнения.</p>  | <p>платком.</p> <p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого, чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>   |
| Развитие речи и художественная литература |  | <p>Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопрос и давать полные ответы.</p> <p>Художественная литература. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p> | <p>Звуковая культура речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбағы) казахского народа).</p> <p>Грамматический строй речи. Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p>Связная речь. Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по изделиям, созданным ребенком в различных видах детской деятельности.</p> <p>Художественная литература. Слушать внимательно художественные произведения, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми</p> |

|  |                                 |  |   |
|--|---------------------------------|--|---|
|  | Казахский язык                  | Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.   | придумывать начало и конец сказки и рассказа.<br>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие количество предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.  |
|  | Основы математики               | Число. Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «Сколько?».<br>Величина. Сравнить результаты сравнения по ширине, широким - узким, одинаковые, равные.<br>Геометрические фигуры. Дать возможность исследовать фигуру круг с помощью осязания и зрения.<br>Ориентировка в пространстве.<br>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди,зади, справа, слева.<br>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер. | Множество. Сравнить предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.<br>Количество, счет. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятие равенства и неравенства.<br>Величина. Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины.<br>Геометрические фигуры. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше).<br>Ориентировка в пространстве. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, зади игрушки).<br>Ориентировка во времени. Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). |
|  | Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом. Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.<br>Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на слух. Воспитывать бережное отношение к   | Ребенок, его семья, дом. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.<br>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях.<br>Предметный мир. Различать виды транспорта  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание.</p> <p>Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.</p> <p>Моя родина - Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине.</p> <p>Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу).</p> | <p>(воздушный, наземный, водный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорая помощь).</p> <p>Средства связи и передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание.</p> <p>Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок, учить извиняться перед сверстником за обиду.</p> <p>Моя родина Казахстан. Развивать представления о столице РК - городе Астана, названиях городов и сел республики.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p> <p>Предметы и явления неживой природы.</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента.</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: фрукты, ягоды, овощи (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые, луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> |
|--|--|--|---|

|            |  |  |
|------------|--|--|
|            |  | <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить).</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</p> <p>Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь).</p>  |
| Рисование  | <p>Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета.</p> | <p>При создании сюжетных композиций передавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника «бота мойын», «бота көз», «прек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p> |
| Лепка      | <p>Обучить детей приему раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и смятая их.</p>   | <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>  |
| Аппликация | <p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, а затем наклеивать полученные изображения на бумагу. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>  | <p>При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p>   |

|  |                 |   |   |
|--|-----------------|---|---|
|  | Конструирование | Строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепление, вставки. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.   | Из строительного материала, конструкторов «Лего». Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.<br>Из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: склеивать детали между собой, собирая композиции.<br>Из природного, бросового материала. Конструировать из бросового (виды крышек, пластик) материала.   |
|  | Музыка          | Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон). Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: темп (быстро - медленно).<br>Пение. Петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение.<br>Музыкально-ритмические движения.<br>Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.<br>Игра на детских музыкальных инструментах.<br>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: маракасом, барабаном, и их звучанием. | Слушание музыки. Умение сопровождать песни показом иллюстрации и жестами.<br>Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением.<br>Музыкально-ритмические движения.<br>Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.<br>Игра на детских музыкальных инструментах.<br>Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаятке.<br>Танцы. Выполнять игровые движения в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Белаяш»

Группа: «Балапан»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план: март 2024 год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |  |
|-------|-----------------------------|---|--|
|       |                             | Возраст детей:  |  |
|       |                             | 3 года  | 4 года   |
| Март  | Физическая культура         | <p>Ходьба. Ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по ребристой доске.</p> <p>Бег. Бегать с выполнением определенных заданий, бегать по сигналу с изменением темпа: в быстром (до 10-20 м.).</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы в вертикальную цель правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м.).</p> <p>Ползание, лазание. Лазать по лестнице.</p> <p>Прыжки. Прыгать вверх с места стоя.</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю, в кругу с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> | <p>Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие. Ходить через набивной мяч (положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p>Бег. Бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 м.</p> <p>Ползание, лазание. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево.</p> <p>Прыжки. Прыгать в длину с места (не менее 70 см.).</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание.</p> <p>Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 м.).</p> <p>Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам, повороты на право, налево, кругом. Размыкание и смыкание.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Хлопать руками перед собой или над головой, за спиной.</p> <p>Упражнения для туловища. Поворачиваться со спины на живот и обратно.</p> <p>Упражнения для ног. Захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с шарами.</p> <p>Развивать навыки лазания.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на 3-колесном велосипеде по кругу.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Навыки самообслуживания. Замечать несоответствие в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми приборами по назначению.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> | <p>Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги.</p> <p>Упражнения для ног. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга, подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Формирование ЗОЖ. Расширять представление о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.</p> |
|--|--|--|



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p>  | <p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого, чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>   |
| Развитие речи и художественная литература | <p>Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умение называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p>Художественная литература. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> | <p>Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника). Приобщать детей к традициям благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа.</p> <p>Грамматический строй речи. Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p>Связная речь. Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.</p> <p>Художественная литература. Приобщать к самостоятельному рассмотрению иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p> |
| Казахский язык                            | <p>Обучать умение понимать словосочетания.</p> <p>Продолжать обучать умение произносить</p>  | <p>Обучать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Продолжать формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.</p>  | <p>составлять их. Обучать умению произносить слова, обозначающие действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.</p>   |
| <p>Основы математики</p>               | <p>Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов.<br/>         Величина. Сравнить результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте.<br/>         Геометрические фигуры. Дать возможность исследовать фигуру квадрат с помощью осязания и зрения.<br/>         Ориентировка в пространстве.<br/>         Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.<br/>         Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p> | <p>Множество. Сравнить предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.<br/>         Количество, счет. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в маленькую группу по числу или исключив из избыточной группы.<br/>         Величина. Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины.<br/>         Геометрические фигуры. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше).<br/>         Ориентировка в пространстве. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).<br/>         Ориентировка во времени. Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра).</p> |
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки.<br/>         Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.<br/>         Транспорт, средства связи. Знакомить с видами</p>  | <p>Ребенок, его семья, дом. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.<br/>         Предметный мир. Дать понятие о назначении</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя родина - Казахстан. Учит выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях.</p> <p>Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом.</p> | <p>телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p>Средства связи и передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом.</p> <p>Моя родина Казахстан. Развивать представления о столице РК - городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами пользования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства песка, воды, камня, глины в ходе труда, игры, эксперимента.</p> <p>Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями.</p> <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать</p> |
|--|--|---|

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
|                 |   | <p>характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов).</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</p> <p>Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).</p> |
| Рисование       | <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>  | <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p>  |
| Лепка           | <p>Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p>   | <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p>   |
| Аппликация      | <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</p> | <p>Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранства: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p>  |
| Конструирование | <p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам</p>   | <p>Из строительного материала, конструкторов «Лего». Прививать интерес к коллективному</p>  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | <p>рисунков; приобщать к умению анализировать свою постройку.</p>   | <p>конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками.</p> <p>Из бумаги. Складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Из природного, бросового материала.</p> <p>Конструировать из бросового (коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p>  |
| Музыка | <p>Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (асатаяк, туюк, сырнай). Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведения до конца.</p> <p>Пение. Петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p> | <p>Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента домбыры.</p> <p>Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Развивать умение играть простые мелодии на сазсырне.</p> <p>Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Белаягап»

Группа: «Балапан»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план: апрель 2024 год

| Месяц  | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |   |
|--------|-----------------------------|---|---|
|        |                             | Возраст детей:  |   |
|        |                             | 3 года  | 4 года  |
| Апрель | Физическая культура         | <p>Ходьба. Ходить с выполнением заданий: поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы, положенные на пол.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по ребристой доске, закрепить ходьбу по наклонной доске (20-30 см.)</p> <p>Бег. Бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.)</p> <p>Катание, бросание, ловля. Катать мяч друг другу между предметами, ворота.</p> <p>Ползание, лазание. Лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м.)</p> <p>Прыжки. Прыгать вверх с места стоя, через ленту.</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю, в кругу с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным</p> | <p>Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие. Ходить через набивной мяч (положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p>Бег. Бегать на 40-50 м. со средней скоростью.</p> <p>Ползание, лазание. Перелезть через бревно.</p> <p>Прыжки. Прыгать с короткой скакалкой.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Мяч вверх и ловить его руками (3-4 раза подряд).</p> <p>Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам, повороты на право, налево, кругом. Размыкание и смыкание.</p> <p>Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и шкелетские движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p>Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Упражнения для туловища. Поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).</p> <p>Упражнения для ног. Захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке (диаметр 6-8 см.) приставным шагом.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с шарами.</p> <p>Развивать навыки ползания.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на 3-колесном велосипеде по кругу, с поворотами вправо, влево.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не</p> | <p>Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища. Одновременно сгибать и разгибать ноги. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.</p> <p>Упражнения для ног. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и мелкие предметы и перекладывать их на другое место.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с скакалками.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование ЗОЖ. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого, чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми приборами по назначению.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.</p>  | <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>   |
| <p>Развитие речи и художественная литература</p> | <p>Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умение называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p>Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.</p> <p>Художественная литература. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> | <p>Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас словами, определяющими место положения предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к старшим.</p> <p>Грамматический строй речи. Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p>Связная речь. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p>Художественная литература. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок.</p> |



|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           |  | айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.  |
| Казахский язык            | Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Обучать умению составить простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).   | Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. Продолжать обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.   |
| Основы математики         | Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.<br>Величина. Сравнить результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине.<br>Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.<br>Ориентировка в пространстве.<br>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.<br>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер. | Множество. Сравнить предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.<br>Количество, счет. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «сколько было?», «сколько осталось?». Величина. Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины.<br>Геометрические фигуры. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше).<br>Ориентировка в пространстве. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).<br>Ориентировка во времени. Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). |
| Ознакомление с окружающим | Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи,  | Ребенок, его семья, дом. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного   |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
| <p>миром</p> | <p>называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p>Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя родина - Казахстан. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в</p> | <p>достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, что он хороший. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Предметный мир. Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Средства связи и передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом; национальные игры.</p> <p>Моя родина Казахстан. Развивать представления о столице РК - городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p>Правила дорожного движения. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Растительный мир. Формировать знания об</p> |
|--------------|---|---|

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            | <p>весенний период года.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>  | <p>элементарных правилах ухода за животными уголка природы.</p> <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов). Выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоёму, не подниматься на скалы)</p> |
| Рисование  | <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> | <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - кончиком кисти.</p>  |
| Лепка      | <p>Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить поправившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке.</p>   | <p>Знакомить использованием стеки. Приобщать стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>   |
| Аппликация | <p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов.</p>   | <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и</p>   |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
|                 | <p>подготовленных взрослыхми. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при склеивании.</p>  | <p>расстояния между ними.</p>  |
| Конструирование | <p>Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>  | <p>Из строительного материала, конструкторов «Лего». Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p>Из бумаги. Складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>  |
| Музыка          | <p>Слушание музыки. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.</p> <p>Пение. Петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p> | <p>Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента домбры.</p> <p>Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p>Танцы. Знакомить с казахским национальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p> |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Белагаш»

Группа: «Баллан»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план: май 2024 год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |  |
|-------|-----------------------------|---|--|
|       |                             | Возраст детей:  |  |
|       |                             | 3 года  | 4 года   |
| Май   | Физическая культура         | <p>Ходьба. Ходить с выполнением заданий: поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы, положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по ребристой доске, закрепить ходьбу по наклонной доске (20-30 см.)</p> <p>Бег. Бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.)</p> <p>Катание, бросание, ловля. Катать мяч друг другу между предметами, ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p>Ползание, лазание. Лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м.)</p> <p>Прыжки. Прыгать вверх с места стоя, через ленту, в длину с места на расстоянии не менее 40 см.</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю, в круге с</p> | <p>Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие. Ходить через набивной мяч (положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p>Бег. Бегать на 40-50 м. со средней скоростью в чередовании с ходьбой</p> <p>Ползание, лазание. Перелезть через гимнастическую скамейку.</p> <p>Прыжки. Прыгать с короткой скакалкой.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Мяч вверх и ловить его руками (3-4 раза подряд).</p> <p>Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам, повороты на право, налево, кругом. Размыкание и смыкание.</p> <p>Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Упражнения для туловища. Поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).</p> <p>Упражнения для ног. Захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке (диаметр 6-8 см.) приставным шагом.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с шарами.</p> <p>Развивать навыки ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на 3-колесном велосипеде по кругу, с поворотами вправо, влево.</p> | <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p>Упражнения для ног. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование ЗОЖ. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого, чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать</p> |
|--|--|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми приборами по назначению.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого.</p> | <p>стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>  |
| Развитие речи и художественная литература | <p>Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Прививать интерес, желание в</p>   | <p>Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением - антонимы. Соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Грамматический строй речи. Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном</p> |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
|                   | <p>обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировок знакомых сказок, вызывать интерес.</p> <p>Художественная литература. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>        | <p>наклоении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p>Связная речь. Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p> <p>Художественная литература. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх; отражать их под другим углом зрения (жестокий - добрый, добродушный - серьезный).</p> |
| Казахский язык    | <p>Закрепить связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Закрепить умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). Закрепить умение слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Закрепить правильное произношение специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> | <p>Закрепить умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Закрепить навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, г. Закрепить речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Закрепить умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.</p>   |
| Основы математики | <p>Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.</p> <p>Величина. Сравнить результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный,</p>   | <p>Множество. Сравнить предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти.</p> <p>Величина. Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины.</p>  |



|                                 |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
|                                 |  | <p>равный по высоте, большой - маленький, по большей величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p>  | <p>Геометрические фигуры. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени. Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра).</p>  |
| Ознакомление с окружающим миром |  | <p>Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание.</p> | <p>Ребенок, его семья, дом. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, что он хороший. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Предметный мир. Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Средства связи и передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать</p> |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
|           |  | <p>Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя родина - Казахстан. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p> | <p>взрослым.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом; национальные игры.</p> <p>Моя родина Казахстан. Развивать представления о столице РК - городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p>Правила дорожного движения. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.)</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Растительный мир. Формировать знания об бережном отношении человека к природе</p> <p>Животный мир. Распространять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах). Дать понятия что летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоёму, не подниматься на скалы)</p> <p>Формировать умение размещать орнамент с</p> |
| Рисование | Обучать умению составлять простые сюжетные |  |  |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
|                 | <p>композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> | <p>учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>  |
| Лепка           | <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p>   | <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанностей между собой.</p>  |
| Аппликация      | <p>Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p>  | <p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>  |
| Конструирование | <p>Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по образцу и по собственному замыслу.</p>  | <p>Из строительного материала, конструкторов «Лего». Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.<br/>Из бумаги. Складывать простые формы по типу «оригами».<br/>Из природного, бросового материала.<br/>Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p> |
| Музыка          | <p>Слушание музыки. Обучать умению различать</p>  | <p>Слушание музыки. Обучать умению</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.</p> <p>Пение. Петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая песню.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p> | <p>воспринимать звуки казахского народного инструмента домбры.</p> <p>Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p>Танцы. Знакомить с казахским национальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p> |
|--|---|--|