

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1)
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	от 1 года до 1 года 6 месяцев					
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0.0		
Средний	1-Ф	0	0.0		
Низкий	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	0	0.0	0	0.0
Средний	1-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0.0		
Средний	1-П	0	0.0		
Низкий	1-П	0	0.0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	1-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0.0		
Средний	1-С	0	0.0		
Низкий	1-С	0	0.0		
		0	0		

года)

_____ Период: _____

Сроки проведения: _____

Физическое развитие

Физическая культура

Развитие речи

Развитие коммуникативных навыков

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Художественная литература

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

Развитие творческих навыков, иссж

педовательской деятельности детей

Музыка

от 1 года до 1 года 6 месяцев

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

Приложение 1

0	0	0
---	---	---

Лист наблюдения результатов диагностики стартового ко

Учебной год : 2023-2024г

Класс : предшкольный

№	ФИО ребенка	5-Ф.1					
		ходит в колонне по одному, по двое, по троє, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью		
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью		
1	Сахипов Роман				1		
2	Сулейменова Дильназ				1		
3	Жунусова Айнур			1			
4	Голованов Алан			1			
5	Скрипинец Абрам		1			1	
6	Шернияз Айзере		1			1	
7	Рябова Анастасия		1			1	
8	Кузьмина Ульяна				1		
9	Хананов Ратмир		1			1	
10	Хамадаев Кирилл			1			
11	Березин Александр				1		
12	Патрина Марьяна			1			
Всего, N		4	4	4	4		
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		33	33	33	33		

ПРИМЕЧАНИЕ				Художес литер
Высокий	5-Ф	4	33.3	
Средний	5-Ф	4	33.3	
Низкий	5-Ф	4	33.3	
		12	100	
Развитие речи				
Высокий	5-К	4	33.3	4
Средний	5-К	4	33.3	4
Низкий	5-К	4	33.3	4
		12	100	12

Высокий	5-П	4	34.0	
Средний	5-П	4	36.0	
Низкий	5-П	4	30.0	
		12	100	
		Рисование		Ле
Высокий	5-Т	4	33.3	4
Средний	5-Т	4	33.3	4
Низкий	5-Т	4	33.3	4
		12	100	12
Высокий	5-С	4	33.3	
Средний	5-С	4	33.3	
Низкий	5-С	4	33.3	
		12	100	

нтроля в предшкольном классе

Дата проведения : сентябрь

Физическое развитие									
Физическая культура									
5-Ф.2	5-Ф.3			5-Ф.4					
ой скоростью - медленно, еднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполн гигиен		
старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			
1			1			1			
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
	1			1			1		
		1			1				1
1			1			1			
	1			1			1		
1			1			1			
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

твенная атура	Основы грамоты		Казахский язык	
33.3	4	33.3	4	33.3
33.3	4	33.3	4	33.3
33.3	4	33.3	4	33.3
100	12	100	12	100

ПКА	Аппликация		Конструирование		Музыка	
33.3	4	33.3	4	33.3	4	33.3
33.3	4	33.3	4	33.3	4	33.3
33.3	4	33.3	4	33.3	4	33.3
100	12	100	12	100	12	100

развитие речи

5-К.7	5-К.8	5-К.9		
культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией		пересказывает самосто последо
старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает
	1			1
	1			1
1			1	
1			1	
		1		1
		1		1
		1		1
		1		1
1			1	
	1			1
1			1	
4	4	4	4	4
33	33	33	33	33

Художественная литература

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

захский язык

5-К.25	5-К.26		5-К.27		
слова, обозначающие эдметов (цвет, величина), предметами, употребляет разговорной речи	употребляет знакомые слова в повседневной жизни		составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога		знает прямс
старается называть и употреблять	не старается называть и употреблять	употребляет	старается употреблять	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога
		1		1	старается составить рассказы по образцу педагога
		1		1	не старается составлять рассказы по образцу педагога
1			1		1
1			1		1
		1		1	1
		1		1	1
		1		1	1
		1		1	1
1			1		1
	1			1	1
1			1		1
4	4	4	4	4	4
33	33	33	33	33	33

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

5-П.3	5-П.4	5-П.5			
предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат)
пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года
	1			1	
	1			1	
1			1		1
1			1		1
		1		1	
		1		1	
		1		1	
	1			1	
		1		1	
1			1		1
	1			1	
1			1		1
4	4	4	4	4	4
33	33	33	33	33	33

Рисование

5-Т.2	5-Т.3	5-Т.4			
пользуется красками, т акварель в палитре с красит карандашом принтами, для получения выщенных цветов	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:	работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта
пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию
	1			1	
	1			1	
1			1		1
1			1		1
		1		1	
		1		1	
		1		1	
		1		1	
1			1		1
		1		1	
1			1		1
4	4	4	4	4	4
33	33	33	33	33	33

Лепка

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.17	5-Т.18	5-Т.19			
и обосновывает приемы работы	составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает с дополнения
выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах
	1			1	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам
	1			1	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе
1			1		создает сюжетные композиции , дополняя их модными деталями
1			1		
		1		1	
		1		1	
		1		1	
		1		1	
		1		1	
		1		1	
		1		1	
1			1		
	1			1	
1			1		
4	4	4	4	4	4
33	33	33	33	33	33

Конструирование									
5-Т.23		5-Т.24			5-Т.25				
иирует из бросового и одного материала		анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может	
конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	применяет их при конструировании	частично применяет их при конструировании	пытается применять их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает в команде	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1				1		
1			1				1		
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
1			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	
33	33	33	33	33	33	33	33	33	

5-Т.29		5-Т.30			5-Т.31				
простые музыкальные жанры, песня, танец, марш):		исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет произведения	
пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1				1		
1			1				1		
		1				1			
		1				1			
		1				1			
	1			1			1		
		1				1			
1			1			1			
	1			1			1		
4	4	4	4	4	4	4	4		
33	33	33	33	33	33	33	33		

Музыка

5-T.35		5-C.1		5-C.2			
вижения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших		говорит осознанно, выражает свое мнение	
старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять
	1			1			1
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
		1			1		1
		1			1		1
		1			1		1
	1			1			1
		1			1		1
1			1			1	
	1			1			1
1			1			1	
4	4	4	4	4	4	4	4
33	33	33	33	33	33	33	33

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

Приложение 1

		5-С.7		
5-С.6				
Г и понимает причинно- ые связи между живой и природой, явлениями знает об охране природы, земли и воздуха в жизни животных и растений		понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
наблюдает, частично понимает, знает	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
	1			1
	1			1
1			1	
1			1	
		1		
		1		
		1		
	1			1
		1		
1			1	
	1			1
1			1	
4	4	4	4	4
33	33	33	33	33